

令和 7 年度

高等学校入学試験問題

英 語

注意

- 1 問題は 6 題で、12 ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
- 3 受験番号を問題用紙と解答用紙の決められたところに書きなさい。
- 4 I は、聞き取りテストです。試験開始後直後に放送が流れます。
- 5 「終了」の合図で、すぐに筆記用具を置きなさい。

受験番号	
------	--

I 聞き取りテスト

1 問題文の写真の状態を表している英語を聞いて、最も適切なものを1つ選び、記号を○で囲みなさい。

(1)



(2)



(3)



(4)



2 今から英語で会話文が読めます。その英文の返答として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。なお、選択肢は読まれません。

(1) 1. Sure. Here you are.

2. Sounds good.

3. No, I can't.

(2) 1. Have you seen it before?

2. Wait until next month.

3. How old are you?

(3) 1. About thirty minutes.

2. Every ten minutes.

3. Fifteen kilometers long.

(4) 1. Yes, I like it very much.

2. A beef sandwich, please.

3. No, thank you.

3 今から読まれる会話を聞いて、聞き取った英語を書く問題です。英語は1語とは限りません。

(1) A: How was your summer vacation?

B: Great! I went to Okinawa with my family.

A: Sounds good. I _____ before. I want to go there someday.

(2) A: Are you going to Jane's birthday party tomorrow?

B: Yes, of course. I'm _____ it.

A: Let's meet at the station and go together.

4 今から読まれる会話を聞いて、会話の内容に合うように次の各文の空所にそれぞれ適切な英語1語を答えなさい。

(1) Jane's father is a physical education ().

(2) They plan to go to the pool on Saturday ().

(3) They are going to practice swimming () () hours.

(4) They plan to go to the pool by ().

(5) Jane will help her () on Saturday morning.

Ⅱ 次の日本語の意味に合うように、[] 内の語(句)を並べかえ、英文を完成させなさい。解答はそれぞれ(A)、(B)に入る語(句)の番号を答えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示してあります。

- (1) あなたは明日部屋を掃除しなければならないですか。

[1. clean / 2. have / 3. your room / 4. to / 5. do / 6. you] tomorrow?

()()(A)()(B)() tomorrow?

- (2) 日本で富士山ほど高い山はありません。

No [1. other / 2. is / 3. mountain / 4. than / 5. in / 6. Mt. Fuji / 7. higher].

No ()()(A) Japan ()()(B)().

- (3) 私が鳥みたいに飛べたらなあ。

I [1. fly / 2. wish / 3. like / 4. I / 5. a bird / 6. could].

I ()()(A)()(B)().

- (4) あなたは何の種類の音楽を聴きますか？

[1. kind / 2. you / 3. of / 4. to / 5. music / 6. what / 7. listen / 8. do]?

()()()(A)()()(B)()?

- (5) 私が訪問したい都市は東京です。

[1. I / 2. Tokyo / 3. is / 4. want / 5. the city / 6. visit].

()(A)() to ()(B)().

- (6) これらは私の弟に集められたカードです。

[1. the cards / 2. my brother / 3. collected / 4. are / 5. by / 6. these].

()()(A)()(B)().

Ⅲ 留学生のマイク(Mike)が、あなたに“Where do you want to live in the future, in your country or in another country?”という質問をしました。この質問に対して、理由を含めてあなた自身の答えを15語以上20語以内の英語で書きなさい。ただし、(.) (,) (?) (!)などの記号は語数に含めないものとする。

<u>Are</u>	<u>you</u>	<u>a</u>	<u>junior</u>	<u>high</u>			
<u>school</u>	<u>student</u>	?	<u>Yes</u>	,	<u>I</u>	<u>am</u>	.

IV 次の英文と、英文の内容を知った Sara と Nate の会話を読んであとの設問に答えなさい。

A new way of learning

Sugata Mitra is a professor of education from India. He is a famous scientist and very interested in how technology can help young people learn.

One of his experiments was the hole-in-the-wall project. Sugata put over 100 computers in walls all over India and *Cambodia. Children in these areas didn't have experience with computers. Sugata didn't (A) and the children didn't have teachers. But the children very quickly learned to search for information online, play games, and download songs.

During the project, Sugata noticed something important. The children sometimes had a problem with the computers, and in these situations it was good for them to have an adult to help them. This gave Sugata another idea. He wanted to start an online school, a "school in the *cloud". So he looked for some friendly volunteers in the U.K. to (B). He found 200. Every day, the students used computers to chat online with the volunteers. The volunteers weren't professional teachers. They read stories with the children, they talked about their countries, and they played games. A lot of the volunteers were grandmothers. So Sugata called them "The Granny Cloud"!

Then Sugata received some money for his project – \$1 million. Sugata used the money to start other "schools in the cloud". Children are now using "The Granny Cloud" to (C) – from languages to science and math!

*Cambodia: 東アジアの国 *cloud: クラウド (インターネット上で情報を保管する場所)

Sara: I have never heard of "The Granny Cloud". Have you ever heard of it before, Nate?

Nate: Yes, my grandmother in England was one of the volunteers.

Sara: Really? How was it for her?

Nate: She said it was very interesting and amazing! But at first, she had some difficulties because she often couldn't understand their English. For example, some of the words they used to explain the problems were not English words but their own language.

Sara: Wow! It's interesting. I want to know much more about "The Granny Cloud" because I will write a report about something that interests me the most recently.

Nate: Well, here is one student's point of view,

'My name is Raj. I was one of the first students to use "The Granny Cloud" at

my school. It wasn't easy because I didn't speak English and the volunteer didn't understand my language. We didn't know about *Facebook. The volunteers helped us communicate in English and use a computer better. The Granny Cloud was great. After that, I finished high school and now I'm studying computer engineering.'

Sara: That sounds interesting. I'm going to surf the internet and also go to the library to get more information this afternoon. It was nice talking with you.

Nate: Nice talking with you, too. I hope it goes well.

*Facebook: ソーシャルメディアのひとつ

《 Student Book & Workbook '①Metro' by Oxford University Press retold 》

(1) 文中の (A) (B) (C) に入る適切なものを、次の 1～4 からそれぞれ 1 つ選び、番号で答えなさい。

1. learn about different subjects
2. quit his project "The Granny Cloud"
3. leave user instructions with the computers
4. help students in India and Cambodia

(2) 次の英文の①～③に入る最も適切なものを、それぞれ 1 つ選び、番号で答えなさい。

Sugata Mitra is a professor of education and [①]. He stated "The Granny Cloud" as an internet school. His experiment was in India and Cambodia. In those days, the children in India didn't know how to use computers and to get information. He put some computers in walls in India. It [②] project. He didn't leave any instructions about how to use them. Then many online volunteers in England helped them to learn. They were adults. They had some difficulties in helping them because of communication. Nowadays English is used both at schools and in offices across India. However, the children in those days didn't understand English well. The volunteers tried to do a lot of things [③] by using computers. Then they did it.

- | | |
|--|--|
| ① 1. is a very famous math teacher | 2. is known as a great computer engineer |
| 3. is known as a scientist | 4. is known as a popular singer |
| ② 1. was called the hole-in-the-wall | 2. was called the grandmother computer |
| 3. was called the English cloud | 4. was called the online volunteer |
| ③ 1. to let the volunteers use computers | 2. to let the children get information |
| 3. to make the children feel unhappy | 4. to let the children depend on others |

(3) 本文の内容に合うものには○、合わないものには×で答えなさい。

- ア To learn something can be done only by the teachers.
- イ Sara will get all information about Sugata's project only at the library.
- ウ Thanks to "the Granny Cloud" volunteers, one of the first students could understand how to use computers better.
- エ The number of the volunteers was more than 1 million.
- オ The children learned how to use the computers with the help of the adults.
- カ Nate doesn't know the project called "The Granny Cloud".

(4) 次の英文の質問に算用数字で答えなさい。

How much did Sugata receive for his work?

He received () dollars.

(5) 次の英文の質問に英語で答えなさい。

How many volunteers in England joined the experiment that Sugata started?

() () volunteers joined the experiment.

V 次の英文を読み、あとの設問に答えなさい。

Parents want what is best for their children. ①(Provide) food and shelter for them is important. However, parents must also think about their future education. Doing well in school can help children succeed in the future. In Japan, this often means attending *cram school which started getting popular in the 1970s. For many, getting into university is not enough. They must enter a high-level university. Some see this as the only way to get a successful job.

Regular education is not enough for many students (②) would like to enter these universities. The *competition is tough and the exams are very difficult. Cram schools are ③(see) as a way to support students academically. Recently, it was found that about three-fifths of Japanese high school students attend cram schools. These days, students begin to feel the pressure at a much earlier age. Some children have ④(begin) attending cram schools even before they start elementary school!

Cram schools are often near train stations. ⑤This makes it easier for them to attend. Many students take *extra classes two to three hours a day, three or four days a week. Students (②) attend cram school often say that it is more interesting than regular school. There are more activities designed to keep children interested. Children also say that they enjoy cram school because they can make new friends.

However, it is sometimes said that these schools focus on re-teaching and memorization too much. Some say that this may not allow students to think by themselves when they try to solve difficult questions. In conclusion, to enter a high-level university all cram school students and other students must study hard.

*cram schools: 塾 *competition: 競争 *extra: 余分の

《Compass Publishing ‘HOT TOPIC JAPAN 1 A Culturally Specific Discussion Book’ retold》

(1) ①(Provide)、③(see)、④(begin)を適切な形に変えなさい。

(2) (②)に共通してあてはまる語を1つ選び、番号で答えなさい。

1. who 2. which 3. when 4. where

(3) 下線部⑤の具体的な内容として最も適切なものを1つ選び、番号で答えなさい。

1. 親が子供の将来を心配すること
2. 小学校に入る前に塾に通い始めること
3. 塾が電車の駅の近くにあること
4. 塾が学校よりおもしろいこと

(4) 次の(a)(b)が本文の内容に合うように()内を本文の英語を使って答えなさい。(c)は算用数字で答えなさい。

(a) Students attend cram schools to get into a () ().

(b) Some children enjoy cram schools because they can make () ().

(c) About ()% of high school students attend cram schools.

(5) 本文の内容に合うものには○、合わないものには×で答えなさい。

1. In Japan, many parents think that attending cram schools can help their children succeed.
2. Cram schools became popular before the 1970s.
3. Many students go to cram school every day after school.

VI 高校1年生のサクラ (Sakura)、ツムギ (Tsumugi)、ヒナト (Hinato)、留学生 Ann と Jonny が夏休みの過ごし方について話をしています。会話を読んであとの設問に答えなさい。

Sakura: I'm very interested in studying abroad during this summer vacation. Do you have any information about that?

Ann: Actually, I've just received some information by e-mail from my teacher in England. How would you feel about studying in England?

Sakura: That sounds interesting.

Ann: I recommend this program. If you like, here is the information. The schedule for England is from August 1st to August 14th. It's for two weeks.

Sakura: Thanks.

Jonny: I'd also like to see that, please.

They talk about the details while they are looking at Table 1 below. Then Tsumugi and Hinato join them.

Tsumugi & Hinato: Hi, guys! What are you talking about?

Sakura: We're talking about my plans for summer. Do both of you have any plans yet?

Tsumugi: I have already decided to go and visit my cousin in New York this summer.

I'll visit some famous museums and see several musicals there. What are your plans, Hinato?

Hinato: I haven't decided yet. It's very hot here in Japan, so I'm thinking that I would like to travel to New Zealand in the *Southern Hemisphere. There I can enjoy the cooler weather and experience the *diversity of New Zealand culture. What do you think about my plans, Jonny?

Jonny: That sounds good! I often fly to *Auckland from Sydney, my hometown. At my uncle's house in Auckland, I enjoy riding horses, playing with animals in the fields, and eating delicious meals with his family. I got the time schedules for studying in Auckland from the library yesterday. Please take a look. Anyway, what are you going to do, Ann?

Ann: I can't go back to my hometown in England until the next winter holiday, so I'm planning to visit some world heritage sites in Japan. I haven't had enough time to visit anywhere since I arrived in Japan yet.

Hinato: I see. Have you already decided your plan, Jonny?

Jonny: Actually, I want to go back and see my family in Sydney but I don't have enough money. I need to keep money to be able to continue my studies. Also my host

family offered me some plans to travel in Japan with them. I'm thinking that would be exciting.

Ann: That will be nice! So, have you decided which country you will go to, Sakura?

Sakura: Oh, I'm more interested in the plan for London. I want to visit *Oxford near London because I want to study at Oxford University in the future. But I need to quickly ask my parents first because today is already June 14th. I hope they will let me go to London.

Hinato: For now, we must study hard for the term-end exams before summer vacation.

*Southern Hemisphere: 南半球 *diversity: 多様性 *Auckland: オークランド(地名)

*Oxford: オックスフォード(地名)

Table 1: A study timetable in London for two weeks from August 1 to August 14

	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00	15:00	17:00
Monday	Test	Communication	Vocabulary	Lunch	Project	Movie	Free
Tuesday	Speaking	Group work	Vocabulary	Lunch	Project	Tennis	Practice
Wednesday	One day trip to Oxford University						Review
Thursday	Test	Communication	Speaking	Lunch	Project	Swimming	Movie
Friday	Interview	Group work	Practice	Lunch	Presentation	Tea	Free

●important information

- You will stay at a *dormitory at a University in London.
- You need to apply on the Internet by June 30th 2025. You can't apply after that.
- The cost is about *£ 2,500 including airplane tickets, dormitory and all meals.

*dormitory: 寮 *£: ポンド (イギリスの通貨単位、1 ポンド = 200 円)

Table 2: A study timetable in Auckland from July 29 to August 9

	9:30	10:00	11:00	12:00	13:30
Monday	Interview	Speaking skills	Vocabulary	Lunch	Activity
Tuesday	Test	Group work	Vocabulary	Lunch	Activity (*Maori culture)
Wednesday	Test	Speaking skills	Writing skill	Lunch	Activity
Thursday	Test	Communication	Speaking	Lunch	Activity(swimming)
Friday	Interview	Group work	Practice	Lunch	Activity

●important information

- You'll stay at a house with host family.
- You are asked to apply one month before your departure.

- The travel cost will be about *NZ\$4,600. This includes all costs during your stay and your airplane tickets.

*Maori: マオリ (ニュージーランドの先住民)

*NZ\$: ニュージーランドドル

(ニュージーランドの通貨単位、1 ニュージーランドドル = 90 円)

Answer the questions below.

- (1) Who will Tsumugi go to see abroad this summer? (one word in English)
- (2) What city is Jonny from? (one word in English)
- (3) In which city is the studying abroad program more expensive, London or Auckland?
(one word in English)

Choose the correct answer number.

- (4) If Hinato wants to join the Auckland program, how many days will be left to apply?
 1. 7 days
 2. 15 days
 3. 30 days
 4. 35 days
- (5) Which sentence is correct?
 1. You don't have writing skill lessons in either of the plans for London or Auckland.
 2. More than five tests will be done in the morning lessons in London.
 3. If you join one of the programs, you will need to pay for your airplane tickets at the airport.
 4. You can experience cultural diversity during your stay in Auckland.

受験番号	
------	--

令和7年度 高等学校 入学試験 解答用紙
英 語

I 聞き取りテスト

1	(1)	a b c			(2)	a b c			
	(3)	a b c			(4)	a b c			
2	(1)		(2)		(3)		(4)		
3	(1)						(2)		
4	(1)				(2)			(3)	
	(4)				(5)				

II

(1)	A	B	(2)	A	B	(3)	A	B
(4)	A	B	(5)	A	B	(6)	A	B

III

15

20

IV

(1)	(A)		(B)		(C)		(2)	①		②		③	
(3)	ア		イ		ウ		エ		オ		カ		
(4)				(5)									

V

(1)	①				③				④				
(2)	②		(3)	⑤									
(4)	(a)							(b)			(c)		
(5)	1.		2.		3.								

VI

(1)				(2)				(3)			
(4)		(5)									

得 点	
I	
II	
III	
IV	
V	
VI	
合計	


整 理 番 号
(ここに記入しない)

令 和 7 年 度

高等学校入学試験問題

国 語

注 意

- (1) 「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
- (2) 「開始」の合図で、1ページから14ページまで問題が印刷されていることを確かめなさい。
- (3) 表紙の右上と解答用紙の左上の欄に受験番号を書きなさい。
- (4) 解答用紙の  の得点欄には、何も書いてはいけません。
- (5) 答えは、全て解答用紙の指定された解答欄に書きなさい。
- (6) 問いに字数制限がある場合は、句読点や括弧かっこも字数に入れなさい。
- (7) 問題は四題で、14ページまであります。
- (8) 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。
- (9) 「終了」の合図で、すぐ筆記用具を置きなさい。
- (10) 解答用紙の回収が終了するまで、手は膝の上に置いて静かに待ちなさい。

一、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

I 経験の消去

自然科学、社会学、心理学は、人間の経験から独立したデータを求めることで、自然という客体、社会という客体、心という客体を生んだ。三つの客体が生まれるほどのプロセスにおいても、人間の主体的な経験は消されていった。あるいは心理学においてそうであるように、経験そのものがデータとなつて数値へと切り詰められていく。人間の経験は、感覚や感情、体の動きだけにとどまらない。対人関係のさまざまなやりとりや、社会の影響、自然とのやりとりを含みこむ。自然・社会・心の客体化を通じて自然・社会・心が「モノ」あるいはデータになるとき、経験という「やりとり」が視野の外へと消される。

このとき一人ひとりの一人称的な経験と二人称的な交流の価値が切り詰められていく。客観化する学問そのものが悪いわけではない。客観化が、世界のすべて、人間のすべて、真理のすべてを覆い尽くしていると思ひこむことで、私たち自身の経験をそのまま言葉で語ることができなくなることが問題なのだ。

II 経験の復権

学生たちが「先生の授業のどこが客観的なのですか」と私に問いかけるとき、その背景にはこのような客観化の歴史がある。たしかに、近代の学問は「a 森羅万象を客観化しようとするプロセスとして生まれた。しかし①客観化を極度に推進していったときに切り落とされたものがある。それゆえ②学問の世界の揺り戻しもまた起こる。

研究者の介入についての考察は、自然科学においても人文社会科学においても検討されてきた。例えば人類学においては、研究者が現場にどのように入り込むかがデータにどう影響するかということについての考察が深められてきた。

(③) 学では、社会に生きている人々の経験を重視するライフストーリー研究や、(注1) エスノメソドロジーといった方法論が生まれてくることになる。個別の経験を数値に b カンゲンすることなく、個別の経験から出発して社会の動きを見ようとする方法論だ。

(④) 学においても、国家が残した記録ではなく、民衆の経験をさまざまな資料から考えていこうという立場、国家ではなく小さな単位あるいは地中海世界といった国家を超える領域を扱う立場、聴き取りから記憶を再構成していこうとする立場といった多様な動きがでてくる。

さらに、心理学においては、臨床心理学のように一人ひとりのクライアントの経験、クライアントとセラピストとのやりとりを重視する学問や、

(注2) ナラティブを重視するさまざまな質的研究が並走している。

目立たないかもしれないが消えることがないこれらの流れは、客観化しえない経験を消し去ることはできないことを示している。それでも、この客観性の流れはまだまだ強いものである。

〈 中略 〉

III 語りの (注3) デイテールから生き方のスタイルを見つけ出す

私が特に大事にしているのは、個人の「経験」を語りだす即興の「語り」である。それは聞き手に、生き生きとしたものとして迫ってくる。生き生きとした経験は、即興の語りの生々しさへと受け継がれる。生き生きとした経験こそが、客観性と数値によって失われたものだ。それゆえ語りのなかに保存された生き生きとした経験をキャッチする方法を探ることは、科学において失われてきたものを取り戻す試みである。

私は長年にわたって、看護師や子育て支援の対人援助職、そして (注4) ヤングケアラーや精神障害の当事者、ろう者 (耳が聞こえない人) やアイヌの出自を持つ人など社会的な困難の当事者にインタビューをお願いしてきた。インタビューでは質問を準備せずに二時間ほど気の向くままにうちこち話題が飛びのに任せて語っていただく。インタビューの語りは、口癖のみならず言い間違いや (注5) オノマトペなどを再現する忠実な ^c 逐語録をもとにして (複数の語りを混ぜることなく) 一人ひとりについて分析する。一人ひとりの語りのデイテールを尊重しながら多様な話題間の連関を考える。これによって、語り手が経験してきた困難、実践のスタイル、生き方のスタイル、そしてその背景にある社会状況の構造を、その語り手の視点に立つて明らかにしようとした。この分析から明らかになる経験の構造には、客観的な数値が与える知識とは異なる意味がある。

個別の人生や個別の出来事を一人称の視点から分析するとき、外から見た客観的な指標では見えてこない具体的な像が生まれる。客観的なデータの背景に横たわる (⑤) 生の姿を理解できるようになり、読み手をなにかの行為へ向けて ^d ショクハツする。

また、⑥語りを大事に扱うことは、語る人の経験を大切に扱うことである。一人ひとりの人生はまったく異なる。これは、「個性的」といった話ではなく、どうしたって対人関係や環境、行動は一人ひとり異なるという意味だ。人と異なる部分はしばしば偶然の出来事、とりわけ困難や苦痛にかかわる。生まれ育った環境は人によって異なる。貧困や差別もあるし、障害や病などの身体的な条件も異なる。そのため、個性的であろうがなかるうが、人生は否応なく一人ひとり異なるものになる。苦労や苦痛は取り替えが利かない偶然性と個別性において人を襲う。語りはまさにこれらを映し出す。一人ひとりの苦労の経験は、科学的な客観性に回収することができない。だから個別の苦労をそのまま尊重し描き出すことには意味がある。そしてこのような苦労は、即興的な語りのなかにこそ背景の文脈や対人関係の布置とともに保存される。それゆえに語りをそのまま大切に扱うことが、語る人の経験を大切にすることになる。

社会科学の論文のみならず新聞や雑誌がインタビューを用いるときには、要約し、わかりやすく書き直すことがほとんどである。しかし、私はあえて「() ⑦ ()」ことの重要性を主張していきたい。口癖の使い方や人称代名詞のゆらぎ、言い間違いのなかに、経験のひだと複雑さが表現されるからだ。語りのディテールを尊重しながら多様な出来事のあいだのつながりを考えることで、本人も気づいていない経験の隠れた意味を浮かび上がらせることもできる。

(村上靖彦『客観性の落とし穴』)

(注1) エスノメソドロジー・・・社会的事実が人々の実践的な活動を通してどのように生じているか、を具体的に解明する方法論

(注2) ナラティブ・・・物語や出来事に対して、人々が自分の視点や経験を通じて語ること

(注3) ディテール・・・全体の中の細かい部分

(注4) ヤングケアラー・・・本来大人が担うと想定されている家事や家族の世話などを日常的に行っていること

(注5) オノマトペ・・・擬音語や擬態語の総称

問一 二重傍線部 a～d のカタカナを漢字に改め、漢字は読みをひらがなで書きなさい。

問二 傍線部①「客観化を極度に推進していったときに切り落とされたもの」とは何を指すか。傍線部①より前から九字で抜き出さない。

問三 傍線部②「学問の世界の揺り戻し」の例として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 科学的真理を絶対化し、人間の経験を科学的妥当性と数値で測ろうとすること。

イ 社会を個々人の主観から切り離して捉え、統計によって把握しようとする事。

ウ 客観的な資料の収集や批判だけでなく、人々の経験にも耳を傾けるということ。

エ 実験心理学において、測定しうる刺激に対する反応をデータから読み取ること。

問四 空欄③・④にあてはまる言葉を、本文中からそれぞれ漢字二字で抜き出さない。

問五 空欄⑤にあてはまる慣用表現として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 一線を画した イ 血肉の通った ウ 手がつけられない エ 根も葉もない

問六 傍線部⑥「語りを大事に扱うことは、語る人の経験を大切に扱うことである」と、筆者が述べるのはなぜか。その理由を説明した次の文章の空欄にあてはまる言葉を本文中のⅢの部分から抜き出し、それぞれ指定の字数で答えなさい。

一人ひとりの人生は否応なく異なる。特に（ A 十字 ）経験は、人によって異なり、（ B 七字 ）に基づいて表現することが難しい。しかし（ C 六字 ）を用いることによって、そのような経験をも綿密に個別に記録し、残すことが可能となるため。

問七 空欄⑦にあてはまる言葉として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 語る人の経験の真偽をたしかめる

イ わかりやすく語りの内容をまとめる

ウ 一人ひとりの語りの違いだけを描き出す

エ 語られた言葉をそのまま記録する

問八 次に示すのは、本文を読んだ後に、四人の生徒が話し合っている場面である。本文の内容と異なる発言を一つ選び、記号で答えなさい。

ア 今まで私は客観的なデータを当たり前に信頼していたけれど、この文章を読んで、客観的なデータだけが真理のすべてだと思い込んでしまうことが一人ひとりの個別の経験を排除してしまうことになるから、その点はたしかに問題だなと感じました。

イ そうですね。筆者はさまざまな学問において、客観化という見方は全面的に問題だと論じていますね。この文章では、客観化というをしなくても個別の経験から社会の動きや心の動きの分析をすることが可能であると書かれています。

ウ 筆者は、個人の「経験」を言葉で語るといふ即興の「語り」の重要性についても強調していますよね。当事者の方たちに直接会って「語り」を聞くことで、客観的な数値から得られる知識とは異なるデータを集めることができるようです。

エ 私は、将来心理学者になりたいと考えています。そのため、自分が研究を行う際も筆者のように、客観的なデータも参考にしながら、個人の「経験」を「語り」で引き出すことによって、科学的な客観性だけでは補えない部分の知識も深めたいです。

二、次の文章は、中学三年生の音和が、夏休み中に都心の学校から転校してすぐ後の出来事を描いたものである。これを読んで後の問いに答えなさい。

なお、河井は音和の新しい担任の先生である。

二学期の国語の授業は、河井があらかじめ予告したとおり、生徒たちが語る「夏休みの思い出」ではじまり、きょうはその二回目だった。テーマをあたえられていたのかと思うほど、多くの生徒がこの夏の注目すべき天体ショーを話題にした。国内で四十六年ぶりに皆既日食を観測できるはずだった。

いすわった雲のおかげで、期待はずれに終わった。雲を透かしてうす日を見ることはあっても、太陽はその姿をはっきりとはあらわなかったのだ。天候の気まぐれに泣かされた生徒たちは、それぞれがおなじようなことばで、恨めしきや口惜しさを語った。

似かよった発表がつづいたあとで、河井はひとつりの印刷物を配った。かつての部分日食のさい、理科部の生徒たちが記した観察日記の写しだった。そこには、三日月のかたちの木もれびが、数かぎりなく学校の坂道にちらばったことが書かれていた。

葉と葉のかさなりあいによつてできた穴を通過する光は、ピンホールカメラとおなじ現象によつてまるく像をむすぶ。①それが通常の木もれびだ。太陽が欠けると、その投影も欠ける。地面に映る影と光は、葉むらのシルエットであり、食を受ける太陽の姿なのだ。

Ⅰ生徒たちからためいきがもれた。三日月のかたちの木もれびを、まのあたりにした幸運な先輩たちへの羨望せんぼうというよりは、望んでも手にはいらないものについて聞いたり読んだりする、②かすかな腹立たしさであつたかもしれない。

「国内で、つぎの皆既日食を観測できるのは二十六年後だ。それがだめなら、四十四年後もある。」

河井はあつさりと云う。十四歳の生徒にとつて、二十六年後は途方もなく先のことだ。まして四十四年後のことなど、なにも考えられない。彼らは一生に一度きりかもしれない機会をのがした思いでさわめいた。

不満をのべる生徒たちに、ありきたりの白ではなく黒の、しかもまた暑い季節なのに長そでで、すそも長い仕事着を身にまとつた河井が、どうして自分の目で見ることそれほど重視するのかと問う。

「先輩たちが、切り通しの道で、三日月がたの木もれびを見た。その記録を読むきみたちも、たつたいま、それを見たじゃないか。ちがうか？」

この教師は、みじかめに刈った髪を立てていることでも異風であつたが、アイスグリーンのレンズのふちなしのめがねをかけている点でも、ふつうの授業はしないのだということが、見てとれた。

「どこが不足なんだ？自分の目で見たものでなければ、自分のものにならないと、本気で思うのか？」

現実かどうかが重要なんです、と生徒のひとりが云い、ほかの者たちもうなずいた。まったく、きみたちは重量級の（③）あたまだな。若いくせに、と河井は黒い仕事のそでを左右とも、すこしつまみあげた。それが話をはじめのまへのクセだった。

「私は少年の日の夏、きみたちが日食の観測会に参加したのとおなじように、期待にみちて、野川に④ホテルを復活させようというグループのイベントに参加した。いまの野川の流れは濁りもなく、岸辺も草の生える土の**b** ツツミでできている。川床へおりて、水遊びをすることもできる。きみたちは、これが自然の状態だと思っているだろうが、実はそうじゃない。私が小さな子どもだったころは、都会によくあるどぶ川だった。側面も底もコンクリートでかため、排水や雨水を海まで運んでゆく、あのどぶだ。大雨がふれば、たちまち増水して、道路まであふれだした。渇水になると、異臭を放った。だが、一部では岸辺を土にかえす取りくみもはじまっていた。川べりに家を建てていた人たちが移転して川幅をひろげ、土手と緑地帯と **c** ユウホドウを整備する改修がおこなわれた。そうして、私が中学生のころ、いまの姿になったんだ。（①）十五年ぐらい前の話さ。たしかに、川らしい川になった。草も木も生えている。でも、この川が、田園風景にとけこんでいた昔とおなじになるには、絶対的に欠けているものがあつたんだよ。（②）改修工事が終わった記念に、保存会の人たちが大事に育てたホテルを放つイベントがおこなわれた。月のない晩を選んで、まわりの照明を消し、ホテルを放した。参加者は息をこらして待ちかまえ、小さな光が闇のなかをただよつたのを見たよ。（③）ひとつ、ふたつ、たよりない光をともして、飛んでいる。どこかもの哀しく、はかないものだと思った。それでも、じゅうぶん心にのこつたんだが、そのあとで、地元の子が話を始めた。三十年ほど前まで小学校の教員をしていたという女の人で、Tさんという。自分が子どものころの夏の光景を語ってくれたんだ。（④）」

へ 中略 へ

「夏のある晩のことだった。Tさんは窓があんまりあかるいので、そのまぶしさで目をさましてしまった。まぶしくてたまらない。でも、まだ朝ではなかった。一番鶏も鳴いていない。どう考えても夜中だ。夏だったので、雨戸をたてていなかった。だから、窓そのものが光りがやいているんだ。だが、月夜ではない。それに月夜だったとしても、そこは北窓で軒も深かったから、そんなにあかるく照らされるはずはない。雷鳴も聞こえないので、雷さまでもない。さて、と子どもだったTさんは首をひねった。夢のつづきかと、うたがった。窓辺はますますまぶしくなるばかり。とうとう決心して寝床からはいだし、そつと窓の外をのぞいた。思わず息をのんだ。そこには、見たすかぎりどこまでも、どこまでも、ホテルが飛びかっていたんだ。光にあふれ、天も地もなく、ここもあそこも、川に向こうの湿地も田圃も**たんぼ** ぜんぶ、数かぎりないホテルの群でうめつくされていた。数千なのか、数万なのかもわからない。

問三 傍線部②「かすかな腹立たしさ」の理由として最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア かつての日食の際に先輩たちが残した観察記録が、自然現象として実際には起こりえない間違った内容であったから。

イ 国内で四十六年ぶりに皆既日食を観察できるチャンスがあったのに、先生の気まぐれのせいで観察できなかったから。

ウ いくら先輩たちの過去の観察記録を読んだとしても、自分たちが皆既日食を観察できなかった事実は変わらないから。

エ 次に皆既日食を観察できるのは二十六年後であるため、生徒たちは一生に一度きりのチャンスを逃してしまったから。

問四 空欄③にあてはまる言葉を考え、漢字一字で答えなさい。

問五 傍線部④「ホタル」とあるが、「ホタルの大群」を別の言い方で表現した比喩表現を本文中から探し、九字で抜き出しなさい。

問六 次の文は、本文中の(1)～(4)のどこに入るか。最も適当なものを選び、番号で答えなさい。

「それが、ホタルというわけさ。」

問七 波線部Ⅰ「生徒たちから、ためいきがもれた」から波線部Ⅱ「生徒たちはふっと息をついた」にかけて、生徒たちの心情の変化をまとめた説明として、最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 皆既日食を観察できた経験から、望んでも手に入らないものがあると知り落ち込んでいたが、河井からホタルの大群の話を知り、自分自身が実際に目にしたものでなくても、実際に目にしたときと同じ感覚を味わえることを知り、深い感銘を受けた。

イ 先輩たちだけが日食を観察できたことに対して少し苛立ちを覚えていたが、河井からホタルの大群の話を知り、その光景があざやかに目に浮かんだことによつて、自分の目で見たものではないものも自分のものとして経験できるという喜びを知った。

ウ 望んでも手にはいらない日食の観察記録の話をされても不満を感じるばかりであったが、河井からホタルの大群の話を聞き、大事なことは目には見えないということを思いだし、目に見えない風景を想像すればするほど楽しい気持ちになっていった。

エ はじめは日食の時の木もれびの様子を観察できた先輩たちに対して、少し羨ましい気持ちを抱いていたが、河井からホタルの大群の話を聞き、今は目に見えるかたちで観察できなくても次また観察できる機会がある、と安心するようになった。

問八 傍線部⑤「こんな教師」とあるが、本文中から「河井」はどのような教師だと読みとれるか。それを説明した次の文章の空欄にあてはまる言葉を本

文中から抜き出し、それぞれ指定の字数で答えなさい。ただしAは、最初と最後の五文字を答えなさい。

生徒たちは、(A 二十五字

()という凝り固まった考えを持っていたが、他の人の話を聞くことによって、想像することさえで

きれば、その光景を(B 九字

()以上のあざやかさをもって目に浮かべることができるといいうことを、身をもって生徒たちに教える

ことができる教師だと読みとれる。

三 次の文章は『紫式部日記』の一節で、作者が和泉式部のことについて書いた部分です。これを読んで、後の問いに答えなさい。

(注1) 和泉式部といふ人こそ、^①おもしろう書きかはしける。されど、和泉は (注2) けしからぬかたこそあれ、うちとけて文はしり書きたるに、
(注3) そのかたのざえある人 はかない言葉の ^aにほひも見えはべるめり。歌は、いとをかしきこと、 (注4) ものおぼえ、 (注5) うたのことわり、
^②まことの歌よみざまにこそはべらざめれ、 (注6) 口にまかせたることどもに、かならずをかしきひとふしの、目にとまるよみそへはべり。 (注7) それだ
に、人のよみたらむ歌、 (注8) 難じことわり ^bゐたらむは、いでやさまで (注9) 心は得じ、口にいと歌のよまるるなめりとぞ、見えたるすぢにはべるか
し。^③はづかしげの歌よみやとはおぼえはべらず。

(注1) 和泉式部：越前守大江雅致の娘で和泉守 橘 道貞の妻、小式部内侍の母。情熱的歌人で中土三十六歌仙の一人

(注2) けしからぬかたこそあれ：和泉式部の手紙にはよくない点があります

(注3) そのかたのざえある人：その方面（文章）の才能のある人で

(注4) ものおぼえ：古歌についての知識

(注5) うたのことわり：歌の批評、価値判断

(注6) 口にまかせたることどもに：口にまかせて詠んだ歌

(注7) それだに：それほどの歌人でさえ

(注8) 難じことわりゐたらむは：非難したり批評したりしているのは

(注9) 心は得じ：歌というものが十分わかっていないのだろう

問一 二重傍線部 a・b を現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで書きなさい。

問二 傍線部①「おもしろう書きかはしける」とあるが、どういう意味か。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア つまらない手紙をやりとりした一人です。

イ 興味をそそる手紙をやりとりした一人です。

ウ 人の悪いことについて書いていた一人です。

エ 人が面白がることを書いていた一人です。

問三 傍線部②「まことの歌よみざまにこそはべらざめれ」とあるが、どういう意味か。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 本当の歌人という感じではないようですが、

イ 本当の歌人という感じがするようですが、

ウ 本当の歌人という感じしかないようですが、

エ 本当の歌人という感じがただよっています。

問四 傍線部③「はづかしげの歌よみやとはおぼえはべらず」とあるが、どういう意味か。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 宮中の人が気恥ずかしくなるような立派な歌人であると思われませう。

イ 宮中の人が気恥ずかしくなるような立派な歌人だとは思われませう。

ウ こちらが気恥ずかしくなるような立派な歌人だとは思われませう。

エ こちらが気恥ずかしくなるような立派な歌人であると思われませう。

問五 作者は、和泉式部のどのような点が優れていると述べていますか。次の各問いに答えなさい。

(1) その部分を本文中から四〇字で抜き出し、最初と最後の五文字を答えなさい。

(2) 抜き出した部分を現代語に直しなさい。

四 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

(注1) 開元七年。(注2) 道士に呂翁といふ者有りて、①(注3) 神仙の術を得たり。(注4) 邯鄲の道中を行き、(注5) 邸舎に息ひ、帽を攝り帶を弛め、(注6) 囊に隠りて坐す。俄にして②旅中の少年を見る。乃ち盧生なり。(注7) 短褐を衣、(注8) 青駒に乗り、③將に田に適かんとして、亦邸中に止まる。翁と席を共にして坐し、(注9) 言笑殊に(注10) 暢びやかなり。之を久しくして、盧生は其の衣裝の(注11) 敝褻なるを顧みて、乃ち長歎息して曰く、④大丈夫世に生まれて諧はず、困しむことは是くの如きか、と。翁曰く、子の(注12) 形體を觀るに、苦も無く恙も無し。(注13) 談諧方に⑤適するに、而も其の困しみを歎ずる者は、何ぞや、と。生曰く、吾は此れ苟くも生くるのみ。何の⑤適とか之れ謂はん、と。

(沈既濟『枕中記』)

(注1) 開元七年…七一九年

(注2) 道士…道教を奉じて長生不死の術などについて研究する者

(注3) 神仙の術…道士の使う術

(注4) 邯鄲…中国の地名

(注5) 邸舎…宿屋。道行く人が休憩して食事をしたり飲み物をとったりできるような場所

(注6) 囊に隠りて…大袋に寄りかかつて

(注7) 短褐…短い荒布の着物。貧しい者が着ている着物

(注8) 青駒…黒毛の馬

(注9) 言笑…言葉と笑い声

(注10) 暢びやか…やわらぎ楽しい様子

(注11) 敝褻…破れてそまつな着物

(注12) 形體…身体。なりかたち

(注13) 談諧…冗談交じりの話

問一 傍線部①の書き下し文の読み方になるように、返り点をつけなさい。

問二 傍線部②「旅中の少年」を表すものを、次から選び記号で答えなさい。

ア 道士 イ 盧生 ウ 呂翁 エ 神仙

問三 傍線部③「將に田に適かんとして」とあるが、どういう意味か。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア たんぽを通り過ぎようとしていたところ

イ たんぽを耕しに行こうとしていたところ

ウ たんぽに行こうとしていたところ

エ たんぽから帰ろうとしていたところ

問四 傍線部④「大丈夫世に生まれて諧はず、困しむこと是くの如きか」について次の各問いに答えなさい。

(1) どのような意味か。最も適当なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 男としてこの世に生まれながら、思うようにならず、こんなにまで苦しんでいるのか。

イ 男としてこの世に生まれながら、思いのままに苦しむことなく人生を歩んでいるのか。

ウ 男としてこの世に生まれたことで、思うような人生を送れず、こんなにまで苦しんでいるのか。

エ 男としてこの世に生まれたことで、思いのままに苦しむことなく人生を送れているのか。

(2) その理由を述べているところを本文中から十三字で抜き出して答えなさい。

問五 傍線部⑤「適」と同じ意味を表す漢字を次から選び、記号で答えなさい。

ア 困 イ 苦 ウ 樂 エ 恙

令和 7 年度

高等学校入学試験問題

数 学

注意

- 1 問題は 6 題で、12 ページまであります。
- 2 「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
- 3 受験番号を問題用紙と解答用紙の決められたところに書きなさい。
- 4 図は問題解説のためのもので、寸法は正しいとはいえません。
- 5 円周率は π を用いて答えなさい。
- 6 $\sqrt{\quad}$ が含まれる場合は $\sqrt{\quad}$ を用いて答えなさい。ただし、 $\sqrt{\quad}$ の中の数はできるだけ簡単にし、分母の $\sqrt{\quad}$ は有理化をして答えなさい。
- 7 解答が分数の場合は約分をして答えなさい。
- 8 「終了」の合図で、すぐに筆記用具を置きなさい。

受験番号	
------	--

□1 次の問いに答えなさい。

(1) 次の計算をなさい。

① $-\frac{3}{7} \times \left(\frac{4}{5} - \frac{1}{3}\right)$

② $\sqrt{27} - \sqrt{6} + \frac{\sqrt{18} - 6}{\sqrt{3}}$

(2) 次の式を展開しなさい。

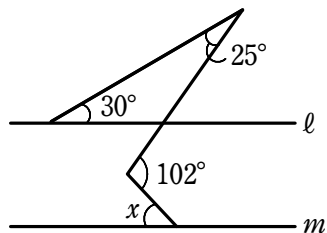
$(x-5)^2 - (x-7)(x-3)$

(3) 次の2次方程式を解きなさい。

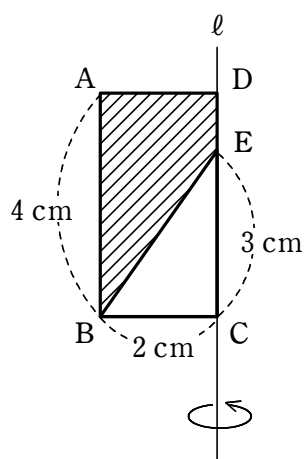
$(x+1)(x-3) = x-4$

(4) $x=12$ のとき、 $x^2-3x-28$ の値を求めなさい。

(5) 右の図において、 $\ell \parallel m$ のとき、
 $\angle x$ の大きさを求めなさい。



- (6) 右の図は、 $AB=4\text{ cm}$ 、 $BC=2\text{ cm}$ の長方形 $ABCD$ で、辺 CD 上に点 E を、 $CE=3\text{ cm}$ となるようにとったものである。線分 CD を延長した直線 ℓ を軸として、色をつけた部分 (斜線部分) を 1 回転させてできる立体の体積は何 cm^3 か、求めなさい。



- (7) 右の表は、ある中学校の 1 クラス 35 人について通学時間を調査した結果の度数分布表である。最頻値を求めなさい。

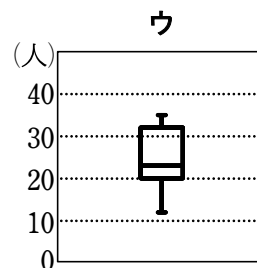
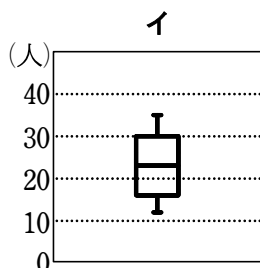
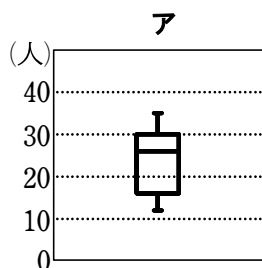
階級(分)	度数(人)
0 以上 30 未満	10
30 ～ 60	19
60 ～ 90	5
90 ～ 120	1
計	35

- (8) 次のデータは、ある図書館における午後 1 時から午後 2 時までの入館者数を 9 日間調べたものである。

18	29	23	14	12	35	31	26	21
----	----	----	----	----	----	----	----	----

(単位は人)

このデータを箱ひげ図に表したとき、下の **ア～ウ** から最も適切なものを一つ選んでその記号を答えなさい。



- ② ある中学校の昨年の全校生徒数は、男女合わせて 290 人であった。今年は、男子が 5 % 増え、女子が 2 % 減り、全体で 4 人増えた。
 今年の男子、女子の人数を求めるために、太郎さんと花子さんはそれぞれ次の のような方程式を立てた。

[太郎さんが立てた方程式]

昨年の男子の人数を x 人とする、

$$\frac{105}{100}x + \frac{\text{①}}{100}(290 - x) = 294$$

[花子さんが立てた方程式]

昨年の男子、女子の人数をそれぞれ x 人、 y 人とする

$$\begin{cases} x + y = 290 \\ \frac{5}{100}x - \frac{\text{②}}{100}y = 4 \end{cases}$$

このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) ①，② にあてはまる数を答えなさい。

- (2) 太郎さん、花子さんが立てた方程式のいずれかを解いて、昨年の男子の人数は何人か、求めなさい。

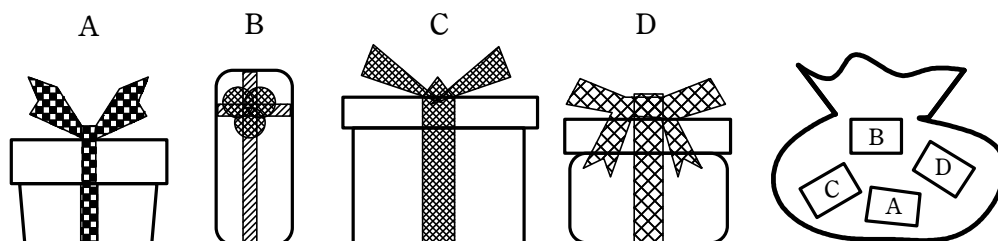
- (3) 今年の女子の人数は何人か、求めなさい。

(試験問題は次のページに続きます)

- ③ クリスマス会でプレゼント交換をすることになった。参加者は、A (花子), B (太郎), C, D の4名である。A, B, C, D の名前が書かれた4枚のカードを準備し、袋に入れよくかき混ぜてから、4人がA, B, C, Dの順にカードを引き、引いたカードのプレゼントをもらうことにした。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 次の「

」内はそのときの会話である。会話の内容が正しくなるように①
および、③～⑥にはあてはまる数を、②には6ページにある選択群の
ア～ウから最も適切なものを一つ選んでその記号を答えなさい。



花子：A, B, C, D の4枚のカードの引き方は全部で①通り考えられるけれど、この方法だと自分が持ってきたプレゼントが自分に当たってしまうことも考えられるね。例えば、私ひとりだけが自分のプレゼントに当たってしまうのは、カードの引き方としてA-C-D-Bの場合と②の場合の2通りが考えられるね。自分のプレゼントに当たるのがB, C, Dの場合も同様に考えることができるから、4名のうち1名だけが自分のプレゼントに当たる場合の数は全部で③通りになるね。

太郎：では、4名のうち、ちょうど2名が自分のプレゼントに当たるのは何通りになるのかな。例えば、花子さんと私だけが自分のプレゼントに当たるカードの引き方はA-B-D-Cの1通りだけだね。4名から2名の選び方が④通りであることを考えると、4名のうちちょうど2名が自分のプレゼントに当たるのは全部で④通りになるね。

花子：そのとおりね。さらにちょうど3名が自分のプレゼントに当たるのは何通りになるのかな。

太郎：その場合はないよね。

花子：そうすると、4名全員が自分のプレゼントに当たる場合のA-B-C-Dを含めると誰かが自分のプレゼントに当たるカードの引き方は全部で⑤通りということになるのね。

太郎：結局、自分の持ってきたプレゼントが自分に当たることなくプレゼント交換が成功する確率は⑥になるんだね。

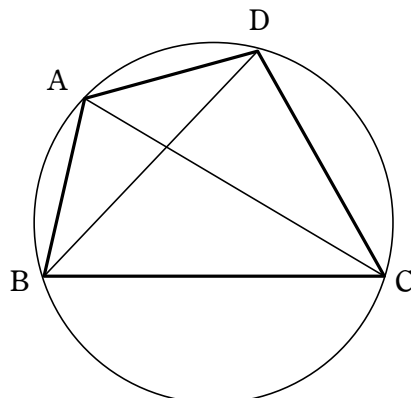
② の選択群

ア A-C-B-D イ A-D-C-B ウ A-D-B-C

- (2) 当日の参加者が5名になった。自分の持ってきたプレゼントが自分に当たることなくプレゼント交換が成功する確率はいくらか，求めなさい。

- 4 図1のように、円に内接する四角形 ABCD と対角線 AC, BD について、次の問いに答えなさい。ただし、 $BC > CD$ とする。

図 1



- (1) 次の「 」内の説明文について、① ~ ④ にあてはまる最も適切なものを 8 ページにある選択群の **ア** ~ **サ** から一つ選んでその記号を答えなさい。同じ記号を繰り返し使ってもよい。

図 2 のように、 $\angle CAD = \angle BAE$ となる点 E を対角線 BD 上にとる。

$\triangle ABC$ と $\triangle AED$ について

① から、 $\angle BCA = \angle EDA$

また、

$$\begin{aligned}\angle CAB &= \angle EAB + \angle CAE \\ &= \angle DAC + \angle CAE = \angle DAE\end{aligned}$$

だから、② から、 $\triangle ABC \sim \triangle AED$ となる。

よって、 $AC : AD = \text{③} : ED$ より

$$AC \times ED = \text{③} \times DA \quad \dots (i)$$

$\triangle ACD$ と $\triangle ABE$ について

同様に考えると、 $\triangle ACD \sim \triangle ABE$ となる。

よって、 $AC : CD = AB : BE$ より

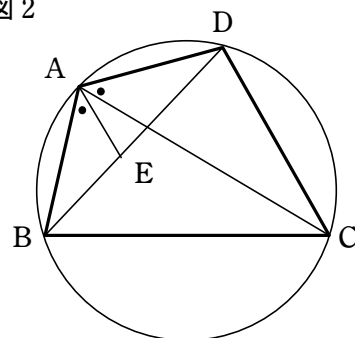
$$AC \times BE = CD \times AB \quad \dots (ii)$$

(i), (ii) から、

$$AC \times ED + AC \times BE = \text{③} \times DA + CD \times AB$$

$$\text{したがって、} AC \times \text{④} = AB \times CD + \text{③} \times DA$$

図 2

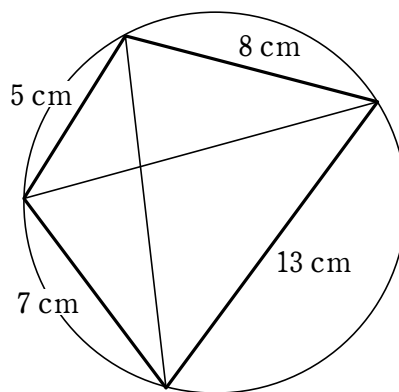


① ~ ④ の選択群

- ア 弧 AB に対する円周角 イ 弧 AD に対する円周角
ウ 2 組の辺の比とその間の角がそれぞれ等しい
エ 2 組の角がそれぞれ等しい
オ 2 組の角とその間の辺がそれぞれ等しい
カ AB キ BC ク CD ケ DA コ AC サ BD

- (2) 図 3 のように、対角線の長さが等しい四角形が円に内接している。四角形の 4 辺の長さが順に 5 cm, 7 cm, 13 cm, 8 cm であるとき、対角線の長さは何 cm か、求めなさい。

図 3



5 図のように、

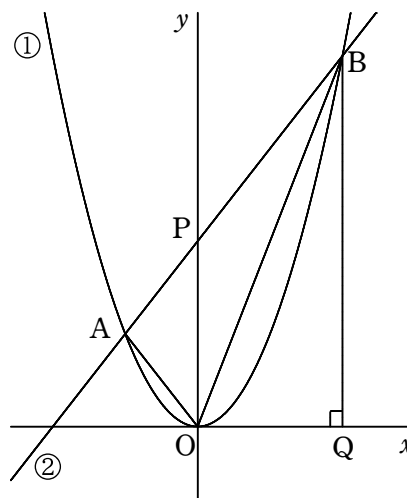
関数 $y = ax^2$ ……①

$y = x + 6$ ……②

のグラフが2点 A, B で交わり、点 P は関数②のグラフと y 軸との交点、点 Q は点 B を通り y 軸に平行な直線と x 軸との交点である。また、点 A の x 座標は -3 で、 $\triangle OAP$ と $\triangle OBP$ の面積の比は $1 : 2$ である。

このとき、次の問いに答えなさい。

ただし、座標軸の単位の長さは 1 cm とする。



(1) a の値を求めなさい。

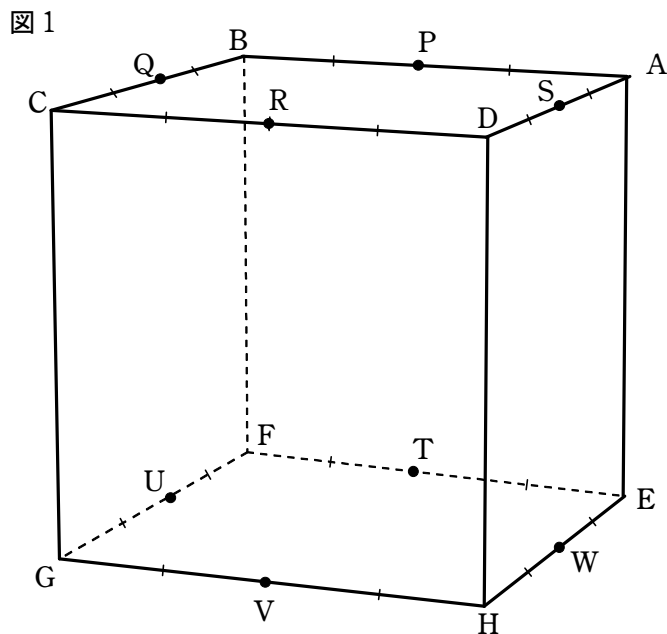
(2) 台形 POQB の面積は何 cm^2 か、求めなさい。

(3) 点 P を通り、台形 POQB の面積を 2 等分する直線の式は、 $y = \boxed{}x + 6$ である。

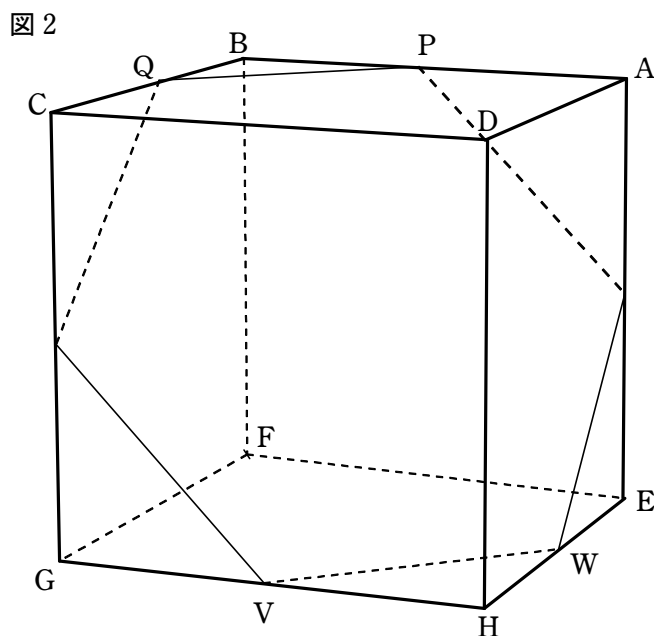
$\boxed{}$ にあてはまる数を答えなさい。

(試験問題は次のページに続きます)

- 6 図1のように，1辺の長さが8 cmの立方体について，辺AB，BC，CD，DAの中点をそれぞれP，Q，R，Sとし，辺EF，FG，GH，HEの中点をそれぞれT，U，V，Wとする。このとき，次の問いに答えなさい。

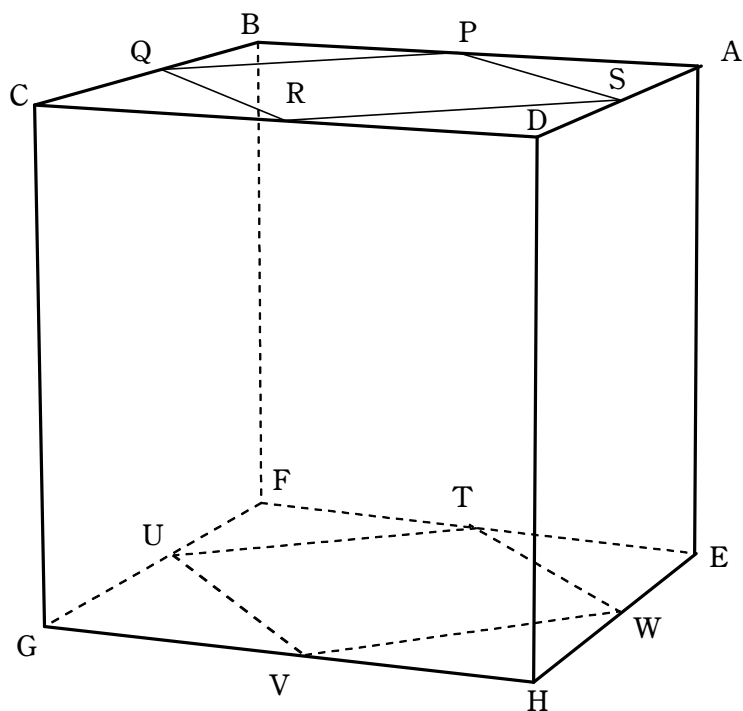


- (1) 図2のように，この立方体を線分PQとVWを含む平面で切断したときの切り口の図形の面積は何 cm^2 か，求めなさい。



- (2) この立方体を線分 PQ と VW を含む平面，線分 QR と WT を含む平面，線分 RS と TU を含む平面，線分 SP と UV を含む平面のあわせて 4 つの平面で切断するとき，次の ①，② にあてはまる数を答えなさい。

『立方体は全部で ① 個の立体に分割され，異なる形状の立体は ② 種類できる』



- (3) (2) で分割された立体のうち， $\triangle CQR$ を含む立体の体積は何 cm^3 か，求めなさい。

受験番号	
------	--

令和 7 年度 高等学校入学試験解答用紙

数 学

1	(1)	①	
		②	
	(2)		
	(3)	$x =$	
	(4)		
	(5)	$\angle x =$ °	
	(6)	c m ³	
	(7)	分	
(8)			

4	(1)	①	
		②	
		③	
		④	
	(2)	c m	

5	(1)	$a =$
	(2)	c m ²
	(3)	

2	(1)	①	
		②	
	(2)	人	
(3)	人		

6	(1)	c m ²	
	(2)	①	
		②	
(3)	c m ³		

3	(1)	①	
		②	
		③	
		④	
		⑤	
		⑥	
	(2)		

得 点	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
合計	

整理番号

(ここに記入しない)