

令和七年度

中学校前期（午前）

入学試験問題

国語

注意

- 1 問題はこれから三まで三問あります。
- 2 試験時間は 45 分で、始めの合図で開始し、終わりの合図で筆記用具をおいてください。
- 3 声を出して読むはいけません。
- 4 答えを直すときは、きれいに消してから新しい答えを書いてください。
- 5 受験番号を問題用紙と解答用紙の決められたところに記入してください。
- 6 字数制限のある解答は、句読点や記号「」・「（ ）」なども一字と数えます。
- 7 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

受験番号	
------	--

一、次の各問いに答えなさい。

問一 次の例にならって、あとの①～⑤の故事成語・慣用句の（ ）にあてはまることばを左の□の中から選び、漢字一字に直して答え、それぞれの意味をア～カの中から選び、記号で答えなさい。(同じものは二度選べない)

例 犬猿の（ ）・・・〈あてはまることば〉〓 なか ↓ 〈漢字〉〓 仲 ・ 〈意味〉〓 ウ 【以後「なか」と「ウ」は使えません】

① （ ） が重い ② （ ） を打つ ③ （ ） を巻く ④ （ ） がくらむ ⑤ 画竜（ ） 睛を欠く

め・あし・てん・うえ・なか・した・むね

ア 心をうばわれて正しい判断ができない

イ おどろいて感心する様子

ウ 間柄や関係が悪いこと

エ 最後の大事な仕上げをしないこと

オ 気が進まなくて出かけるのがいや

カ 強く感動する(させる)こと

問二 次の①～⑩の三字熟語の（ ）に入る適切な語をあとの□の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。(同じものは二度選べない)

① 再（ ）

② 好（ ）

③ 超（ ）

④ 過（ ）

⑤ 最（ ）

⑥ （ ） 観

⑦ （ ） 員

⑧ （ ） 力

⑨ （ ） 感

⑩ （ ） 鏡

ア 会社 イ 反射 ウ 価値 エ 臨場 オ 出発 カ 都合 キ 保護 ク 重要 ケ 想像 コ 能力

二、次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

指をしならせ、吹き口に息を込める。

砂けむりのなか、響く ネイロ と皆の足音に耳を寄せた。

校庭のテントの下、音楽部の部員二十五人で奏でる『双頭の鷲の旗の下に』を短くアレンジしたものと『ルパン三世のテーマ』。三学年全員の行進が終わり、咲希は A 息をついた。

定番の行進曲『双頭の鷲』は運動会でも演奏したが、今回の『ルパン三世のテーマ』は初挑戦だった。皆でそろって練習する時間がなかなか取れず、前日の合わせでさえちぐはぐだったので、本当に不安だったが、^① なんとかかたちになった。

一学期の運動会、二学期の球技大会、学芸会、そして三学期の卒業式と、音楽部が演奏を披露する機会は、年に大きく四回ある。

今日は二学期の球技大会。『ルパン三世のテーマ』は、部長が提案した曲だったが、面白いんじゃないの、と軽い感じで決まった。親しみやすい旋律で、奏でることが楽しくなる響き。ちなみに午後の表彰式では*ヘンデルの『見よ、勇者は帰る』を、退場行進では『宝島』を、運動会に引き続き今日も音楽部は演奏する予定だ。球技が中心の行事だが、音楽部員にとっても、年に数度の大きな舞台が今日だった。

校長先生の挨拶の後に、球技大会実行委員の生徒がルールを説明し、それから各コートに分かれて、ウォーミングアップが始まる。演奏をしていた音楽部のメンバーは、各自の楽器をいったん片付けて、それぞれのチームへと分かれていく。

咲希も自分のフルートを収納ケースにしまった。

音楽部の演奏で、咲希の担当はフルートだ。入部した時に割り当てられて、それから練習をし始めた。

去年に比べ、だいぶうまく演奏できるようになってきて、今や一年生のコーチまで任されている。

そう。咲希には今、ふたりも後輩がいるのだ。現在音楽部のフルート担当は三人。二年生は咲希ひとり、一年生がふたり。

② 驚いたことに、去年は誰も希望しなかったフルートに、今年是一年生が四人も希望を出してくれた。しかし、中学校から借りられるフルートは三つしかない。そのうちひとつは咲希が去年から使っているため、一年生でフルートを吹けるのは四人のうちふたりである。フルート担当をどのように決めようかと思っていたら、少し前の運動会の演奏を最後に インタイ した三年生の先輩から、リコーダー

で*オーディションをするとよいとアドバイスされた。先輩の代ではクラリネットが人気で、やはりリコーダーでオーディションをしたというのだ。

顧問の先生と、部長、副部長と、それから咲希が選考を担当した。

咲希にはふたりの後輩ができた。ふたりともフルートに触るのは初めてということだったが、リコーダーがうまくて選ばれただけに、最初から良い音が出せ、覚えがよかった。

今日の舞台も、咲希は自分の演奏だけでなく、後輩の演奏も気にかけていた。

楽器ケースを音楽室に持って行ってくれる後輩たちに、

「めっちゃ良かったよー。おつかれ！」

と声をかけた。

ふたりの後輩は、

「ほんとですか」

「ありがとうございます」

と口々に言い、嬉しそうに顔をほころばせる。

「球技大会も頑張ってね」

と声をかけ、楽器のケースを後輩たちに任せた。

咲希の所属するサッカーチームは、ゼンセン^cしたが、最後は負けてしまった。といっても、咲希は基本的に控えのメンバーだったので、試合には少ししか出ていない。責任が大きくないほうが気楽だ。ほぼ活躍^{かつやく}していないことについては、あまり気にしていない。それより、最後のB^Bのほうが大事だった。

「市川さん、ドッジボールの応援に行こう！」

サッカーの試合を終えると、小早川^{こばやかわ}さんに声をかけられた。

小早川さんとは、サッカーチームの練習を通じて仲良くなった。同じチームなので、一緒に行動^{いっしょ}している。

サッカーチームのメンバーの中で、咲希はたぶん、一番下手なのだが、次に下手なのは、失礼ながら小早川さんじゃないかと思っている。だから勝手に仲間意識を抱いている。小早川さんも同じ気持ちかもしれない。

そもそも咲希はサッカーなんて、やりたくなかった。といって、残りふたつの競技であるバレーボールとドッジボールもやりたくなかった。

咲希は、体育の セイセキ^d が悪いわけではない。幼い頃から習っているから水泳は得意だし、リレーの選手に選ばれるほどではないが、足もそこそ速いほうである。しかし、小学生の頃から球技だけは苦手だった。

球技大会では、三種類の球技の、どれかを選ばなければならない。バレーボールはサーブができないし、サッカーボールをパスされたら困ってしまう。逃げていればいいだけのドッジボールが一番ましだろうと思って、ドッジボールを希望した。

だが、^③ 同じことを考える人は多かったようで、ドッジボールは争奪戦^{そうたつせん} となった。咲希はあみだくじに外れ、サッカーチームに入るこ
とになった。

体育の授業で、各競技のチームに分かれて練習することになり、暗い気持ちになった。パスやシュート練習をしたところ、他の子たちと比べて、実力差が一目瞭然^{いちもくりょうぜん} だったからだ。

男女混合のチームだが、各組のレベルをそろえるために、サッカー部員やサッカー経験者は入れないことになっている。それなのに、球技センスの良い子は、普段サッカーをやっていないなくても、なぜか最初からボールさばきがうまいのだ。パスを出したいところに出せる。シュートを打ちたい方向に打てる。

一方で、咲希ときたら、止まっているボールを蹴ろうとして空振り^{からぶ} してしまうありさまであった。

練習試合で、たまにパスが来ると、おろおろと戸惑^{とまど} って、あらぬほうにボールを蹴ってしまう。

「ドンマイ」

と、みんなに言われる。

優しい声かけなのだが、あまりにもドンマイドンマイ言われ続けるうち、^④ 恥ずかしいやら、情けないやら、消え入りたくなった。救いだったのは、同じチームに小早川さんがいたことと、サッカーチーム全体がゆるい雰囲気^{ふんいき} だったことだ。

* ガチのサッカー部員がいないおかげで、仲良くやろう、負けてもいいよね、というムードがあった。

咲希はそのムードに **A** していた。咲希にとって、球技大会は、球技を頑張るというよりは、入退場時の演奏を頑張るイベントだし、『ルパン三世のテーマ』を上手に演奏するほうが、サッカーで点数を入れることより大切に思っていたからだ。そんなおり、チームごとに分かれて練習する時間に、隣のドッジボールチームの集場所から、

「全員、明日から絶対に、朝練をサボらないようにお願いします！」
という声が聞こえてきた。

呼びかけているのは、ドッジボールのリーダーの長谷川湊^{みなと}だった。

サッカー部のキャプテンの湊は、いつも明るくて、声が大きくて、周りの皆を巻き込む^{まきこ}パワーがある。だから、男子だけでなく、女子にも人気がある。だが、咲希は湊をちょっと怖い^{こわ}と思うてしまう。その明朗さに^{まけお}気圧されるからだ。

去年、校外学習の行動班で一緒になり、その時少しだけ話をした。そして彼が^{かれ}、朗らかで楽しい人だと分かった。だけど、今もまだ湊の前だと緊張^{きんきょう}する。「ちよつと怖い」と思う気持ちは消えていない。

だから、ドッジボールチームでの湊の呼びかけを聞いて、咲希は **C** 良かったと思った。ただでさえ^{しんが}新譜で手一杯^{ていぱい}なのに、朝練なんて、とてもできない。一本気な湊が率いるドッジボールチームで、練習を欠席などしたら、^e真っ向からヒナンされそうでも怖い。

（朝比奈あすか『いつか、あの博物館で。（ドッジボールと僕らの温度差）』）

* ヘンデル——ドイツ出身の作曲家、オルガン演奏者。イタリアで成功した後、イギリスで長年活躍^{かつやく}し、イギリスに帰化した。

オーディション——特定の役割を担当するのにふさわしい人を選ぶための審査。ガチ——本気で。まじめに。「ガチンコ」を略した語。

気圧される——相手の勢いに、気分的、精神的におされてしまう。新譜——新しく演奏することになった曲の楽譜。

真っ向——ま正面。まっすぐに向かうこと。正しい方向に向くこと。

問一 〓 線 a e のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 本文中の二か所の **A** に共通して入ることばとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア むっと イ じっと ウ ほっと エ そっと

問三 〓 線①「なんとかかたちになった」とありますが、「かたちになった」のは何ですか。本文中から十一字でぬき出して答えなさい。

問四 〓 線②「驚いたことに」とありますが、咲希の驚きがあらわれている表現を本文中から三字でぬき出して答えなさい。

問五 **B** に入る漢字二字の熟語を本文中からぬき出して答えなさい。

問六 〓 線③「同じことを考える人は多かったようで」とありますが、「同じこと」を簡潔に述べている部分を本文中から二十五字でぬき出し、始めと終わりの五字ずつを答えなさい。

問七 〓 線④「恥ずかしいやら、情けないやら、消え入りたくなった」とありますが、そう思ったのはなぜですか。最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 体育の授業で練習するとき、球技センスの良い子は最初からボールさばきがうまいから。

イ 体育の授業で練習するとき、咲希は止まっているボールを蹴ろうとして空振りしてしまうから。

ウ 練習試合で、たまにパスが来ると、おろおろと戸惑ってあらぬほうにボールを蹴ってしまうから。

エ 失敗したときに、みんなから「ドンマイ」と優しい声をかけられ続けることが自分に負担に思えたから。

問八

C

にあてはまる表現として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア あみだくじに外れて

イ 小早川さんがいてくれて

ウ ドッジボールを希望しなくて

エ サッカー部のキャプテンが湊で

問九 次のア～カの中から、本文の内容と異なっているもの(書かれていないもの)を三つ選び、記号で答えなさい。

ア 一年生でフルートを希望した四人の中から、二人はクラリネット担当となった。

イ 咲希は体育の授業でパスやシュート練習がうまくできず、暗い気持ちになった。

ウ 小早川さんがいたことと、サッカーチームのゆるいムードに、咲希は救われた。

エ 咲希は退場の演奏のことで頭がいっぱいだったので、わざとサッカーのゲームで負けた。

オ 球技大会という場は、咲希にとっては入退場時の演奏を頑張る大切なイベントであった。

カ 去年、咲希は校外学習で湊から大声でおこられ、それから湊のことを怖いと思っている。

三、次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

「今日は昼メシ、なんにする？」

「ラーメン、定食屋、牛丼、^{ぎゅうどん}それとも、インドカレー店……」

「あ、そうそう。あそこのカレー屋、^aカバン^aにインドって書いてあるけど、ネパール人経営なんだぜ」

……というくらいには、日本人のランチの選択肢の中で存在感を示すようになったネパール人のカレー屋。で、店内に入ってみれば「いらっさいませー」と^{*}カタコトのなんだか間延びした日本語で迎ええられる。

女子が喜びそうなおしゃれさとは無縁だが、壁にはヒマラヤの写真だとか、三角形を組み合わせたネパールの国旗なんか飾られていて、実はインドじゃないんだぜ、とさりげなくA^bしている。

メニューを見れば、ランチはカレーとナンのセットで800円なり。^{*}マトンかチキンかシーフードか、10種くらいから選べるようになってる。カレーを2つ付ければ950円だ。定番のほかに「日替わり」と^{*}拙い日本語で書いてあるから聞いてみると、

「かぼちやとチキンのカレーね。日本のかぼちや、甘くておいしいね」

なんて笑顔が返ってくるが、スルーしてバターチキンカレーを注文する。

やがて運ばれてくるでっかいナンに、子供もおじさんも心躍る。表面はさくさく香ばしく、中はふわふわで甘みもたっぷりのナンを、濃厚なバターチキンカレーにつけて食べれば、口の中に喜びが広がる。^bムチュウ^bになってかぶりついていると、

「ナン、おかわりどうですか」

と声をかけられ、今日もついつい食べ過ぎてしまう。そして^①食後の^{*}マンガラッシー^aを飲みながら思うのだ。

このメニューはいいたい、いつ、誰が考えたのだろうか。

ネパール人経営のインド料理店に行くと、だいたいこのスタイルのメニューが、まるで^{*}テンプレートのように出てくるのはなぜか。カレー屋経営を^{*}プロデュースする^{*}コンサルタントのような^cソンザイ^cがいるのだろうか、と思うほどの似通い方なのだ。

そもそも、ネパール本国やインドを旅したことがある人なら知っていると思うが、バターチキンカレーが主役のようにふるまっている店は、現地ではそれほど多くない。パンにしても、向こうではナンよりも、もつと素朴なロティやチャパティ（どちらも^{*}全粒粉^{ぜんりゅうかん}を使っ

たパン。ふつう円形で薄いクレープ状^{うす}が一般的^{いっぽんてき}ではなかったか。オレンジ色の謎^{なぞ}ソースがかかったサラダはいったいなんなのか。そして、この手の「ネパール人経営のインドカレー店」が、いまや日本全国、* 津々^{つつ}浦々^{うら}に大増殖^{だいぞく}している。日本人のエスニックファンの間では「^②インネパ」とも呼ばれるようになり、いまや外食のひとつの* ジャンルを形成しているとさえいえるかもしれない。これだけ拡大したのは、どうしてなのだろう。

そもそも、ネパール人はなぜ、インド料理をつくっているのか。インドはネパールのすぐ南に隣接^{りんせつ}する大国だが、両国の食文化はずいぶんと違^{ちが}う。ネパール料理ではなく、あえてインドカレーとナンにこだわる理由もわからない。そして彼ら^{かれ}はどうして日本に来て、どんな暮らしをしているのか……。

あれもこれもが^③ 気になるのである。

日本人の生活に、もはや食^くい込^こんでいるかのような存在なのに、僕^{ぼく}たちはあまりにも彼らを知らない。ふだんから日本に住む* 外国人コミュニティを取材し記事を書いている僕にとっても「インネパ」は^④ 気になる存在だった。いったいどんな人々で、どんな思いで、毎日どんなカレーをつくっているのか。そのナゾを解き明かしていきたい。

同じようなメニューの店が多いワケ

「いま日本にはね、4000〜5000軒^{けん}くらいあると言われてるんですよ」

「そんなに！」

けっこうな数字に僕は^⑤ B。教えてくれたのはティラク・マッラさん（59）だ。日本でただひとつのネパール語新聞「ネパリ・サマチャー」を発行し続けて25年というベテランのジャーナリストなんである。編集部は僕が住む新大久保（新宿区）にあり、ご近所なのでたまに遊びに行く。そして編集部^{ゆい}の2階にある編集長室で、日本に住むネパール人たちについてあれこれ教えてもらうのだ。ネパール語で情報発信を続けてきた日本唯一^{ゆい}のメディアだけあって、マッラさんのもとにはいろいろな話が集まってくるし、ネパール人からの相談も寄せられる。とつても柔和^{にやわ}なおじさんなので、みんな安心して話せるのだろう。僕もそのひとりだ。

そんなマッラさんならきくと「インド料理店を開いているネパール人」について詳^{くわ}しいだろうと思って訪ねてみたのだが、「4000〜5000軒」という数にまずは^⑥ B（この数字には諸説ある。3000軒ほどではないかと話すネパール人もいる。ちなみに「*食

ブログ」で「インドカレー」と検索すると、全国でおよそ5900軒がヒットする。

「なんでまた、そんなに増えたんですか？」

「ひとつはね、^⑤やりやすい商売^⑤つてのがあるんじゃないかな。まず、専門的な難しい日本語はそんなにいらぬ。カレーをつくつて、注文を受けて、料理を出して。いらつしやいませ、どうぞ、ありがとうございました、あとはメニューの説明くらいでもなんとかやれる」確かにそれ以上の会話をレストランで交わす日本人は、あまりないかもしれない。だからなのか、たまに僕が「このカレー、どうやってつくつてるんですか？」「なんでこの場所に出店したの？」とか突っ込んで聞いても、うまく答えられず申し訳なさそうにC^⑥笑する人もよくいる（もちろん日本語が^{*}堪能な人もいるが）。

「あとは、お金もそこまでかからない。何千万円なんてなくても、お店を開ける。家賃も安いところを選ぶし」

これまた確かに、ネパール人経営のインド料理店はいかにも^{*}リーズナブルであろう老朽化した建物に入っているのをよく見る。それに、以前はラーメン屋だったのかな、居酒屋かなと、なんとなく想像できる^{*}居抜き物件をそのまま使っているとところもある。すでに^{*}厨房の設備が整っているの、大がかりな工事をせずにすぐ開業できるし初期費用を抑えられるのだ。

へ 中 略 へ

こうして言葉の面でも資金面でも、外国人が比較的手を出しやすい商売が、飲食というわけだ。

とはいえ、もちろんネパールから来ていきなり店を開くわけではないそうで、

「だいたい8年とか10年、日本のインド料理店で働いて、それから独立する人が多い」

のだとか。インド料理店といつても、やはり店主はネパール人だ（インド人やバングラデシュ人ということもある）。そこにコックとして雇われ、しばらくは黙々と働く。

「日本で成功しようつて夢を持つてくる人たちだからね。将来はこうなりたいって、目標を持つて働くわけ。がんばるわけ。料理を一生懸命につくつて、どうすれば日本人のお客さんが喜ぶか考えてね。もうカレーのことしか考えてない。だからお金も貯まる」

そして独立資金と^{*}ノウハウが蓄積出来たら、自分の会社をつくり、店を開くのだ。そこで提供するメニューは、雇われて修業していた店の、まるで^{*}コピペのようにソックリなもの。というのも、それでお客が入っていたのだから間違いがないはず、これで日本人を満足させられるはず、と考えるからなのだから。バターチキンカレーを軸に日本人の好むメニューを用意し、味つけは修業した店のレシピ

を流用。⑥ 壁にはヒマラヤと、ネパールの聖地スワヤンブナート寺院の写真なんかを貼りつけて、いざオープンする。こうしたスタイルは、「失敗できない、なんとしても日本で稼^{かせ}ぎたい」という必死さの表れなのだという。冒険^{ぼうけん}してメニューや店のたたずまいにアレンジを加え、お客が入らなくなるのが怖いのだ。話してみれば愛想^{あいそ}よくにこにこ笑って、お気楽そうな人々に見えるかもしれないが、みんな人生を賭^かけて外国に、日本に來ている。自分や家族親族の貯金も注ぎ^{つぎ}込んでいる。だからどうしても慎重^{しんちょう}になるのだ。その気持ちを彼らは「模倣^{もぼう}」という形で表現する。

(室橋裕和『カレー移民の謎』)

* カタコト——語られていることが、たどたどしく不完全なこと。 マトン——生後一年以上の羊、またはその肉。
拙い——言葉づかいが上手^{じょうず}ではないこと。 マンゴーラッシー——マンゴーの実とヨーグルトをまぜて作る飲み物。 テンプレート——決まった型、決まり文句、定番。 プロデュース——生産する、製造する、制作する。 コンサルタント——会社や企業^{きぎょう}の経営課題や問題に対応する相談役。
全粒粉——小麦をまるごと粉末状にしたもの。 真つ白な小麦粉とちがい、少し茶色がかっている。 津々浦々——全国各地、全国のいたるところ。
ジャンル——共通の特徴やテーマにもとづいて分類すること、または分類したもの。 外国人コミュニティ——日本に居住する外国人の一定のまとまりをもった集団、あるいは共同体。 食ベログ——インターネット上で食べ物に関する情報を提供しているウェブサイト。 堪能——才能にすぐれ、その道に深く通じていること。 また、その人。 リーズナブル——価格値段が安いこと。 居抜き——調理場の設備や備品、テーブルなどがついたままで売られたり貸^かし出されたりすること。 すでにある設備を利用することで購入者は初期費用を抑えることができる。 厨房——食物を調理する所。 台所。 調理場。 ノウハウ——専門的な知識や技術。 コピー——IT(コンピュータ)用語。 コピーアンドペースト。 もとはパソコンの画面上で文章をコピーし、別の場所にはりつけることをいう。 コピー——IT(コンピュータ)用語。 コピーアンドペースト。 もとはパソコンの画面上で文

問一 〓線 a c のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 A に入ることばとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア アピール イ ピーアール ウ クレーム エ リクエスト

問三 — 線①「食後のマンガラッシーを飲みながら思う」とありますが、どんなことを思っているのでしょうか。最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア ナンのおかわりを食べようかやめておこうか。

イ なぜ日本人はバターチキンカレーを注文するのか。

ウ このメニューはいつ、いつ、誰が考えたのか。

エ カレー屋の経営をプロデュースする人がいるのだろうか。

問四 — 線②「インネパ」とは何を略したものですか。本文中から十五字でぬき出して答えなさい。

問五 次のア、エの内容は、 — 線③と④の「気になる」のどちらに分類されますか。それぞれ二つずつ記号で答えなさい。

ア 彼ら^{かれ}（ネパール人）はなぜインド料理を作るのか

イ 彼らはどのような思いを持って過ごしているのか

ウ インド料理店で働くネパール人とはどんな人々か

エ 彼らは日本で、どんな暮らしをしているのか

問六 本文中の二か所の **B** に共通してあてはまることばとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 喜んだ イ 悲しんだ ウ 驚いた^{おどろ} エ ひらめいた

問七 — 線⑤「やりやすい商売」とありますが、マッラさんはどういったことをその理由にして答えていますか。解答らんに合うように、本文中から二か所、十九字と十二字でぬき出して答えなさい。

問八 C に入る一字の漢字として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 苦 イ 冷 ウ 談 エ 爆^{ばく}

問九 — 線⑥ 「壁にはヒマラヤと、ネパールの聖地スワヤンブナート寺院の写真なんかを貼りつけて」とありますが、この行動にはネパール人のどのような気持ちが表れているでしょうか。本文中から十二字でぬき出して答えなさい。

問十 — 線⑦ 「模倣」とは、『まねをすること、似せること』という意味ですが、ネパール人が「雇われて修業をしていた店」の「模倣」をする理由としてあてはまらないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 修業をしていた店のまねをすることでお客が入り、日本人を満足させられると考えたから。

イ 日本に来て8年から10年修業しないとうまくまねすることができないから。

ウ メニューやお店の様子を変えることで、お客が来なくなるのを怖がったから。

エ 自分や家族親族の貯金を注ぎ込んで開店するからには、失敗できないと思っているから。

令和 7 年度

中学校前期午前入学試験問題

英 語

注意

- 1 問題は「聞き取り」と 1 から 5 まであります。
- 2 試験時間は 4 5 分で、始めの合図で開始し、終わりの合図で筆記用具をおいてください。
- 3 受験番号を問題用紙と解答用紙の決められたところに記入してください。
- 4 「聞き取り」は試験開始直後に放送で流れます。

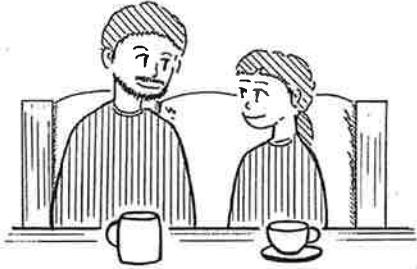
受験番号	
------	--

聞き取り

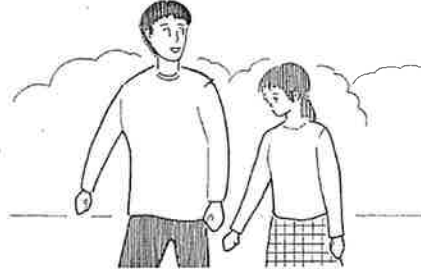
Part 1

イラストを参考にしながら対話を聞きなさい。その最後の文に対する応答として最も適切なものを 1、2、3 の中から 1 つ選び、その数字を答えなさい。対話とそれに続く応答は 1 度だけ読めます。問題は No.1 から No.10 まで 10 題です。

No.1



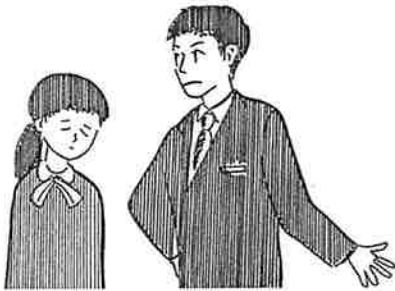
No.2



No.3



No.4



No.5



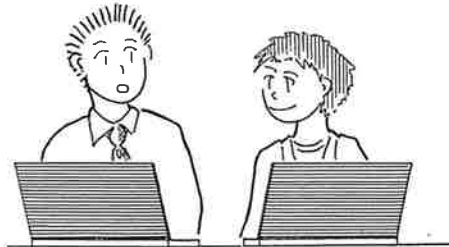
No.6



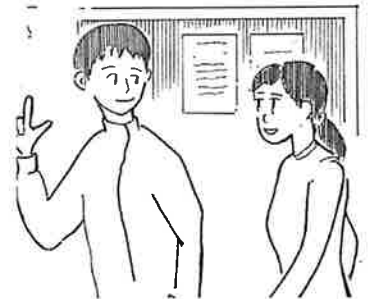
No.7



No.8



No.9



No.10



Part 2

次の対話と質問を聞きなさい。その質問に対する答えとして最も適切なものを、次の 1～4 の中から 1 つ選び、その数字を答えなさい。対話と質問はそれぞれ 2 度繰り返されます。問題は No.11～No.15 まで 5 題です。

No.11

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. At 7:00. | 2. At 7:30. | 3. At 8:30. | 4. At 13:00. |
|-------------|-------------|-------------|--------------|

No.12

- | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| 1. Go to the kitchen. | 2. Help his mother cook. | 3. Do his homework. | 4. Invite some guests. |
|-----------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|

No.13

- | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------------|
| 1. The airport. | 2. The museum. | 3. The station. | 4. The No. 3 bus stop. |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------------|

No.14

- | | | | |
|----------------|---------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. Call Julie. | 2. Go to a concert. | 3. Meet Julie at the station. | 4. Do his job. |
|----------------|---------------------|-------------------------------|----------------|

No.15

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. He doesn't have his own computer. | 2. His computer doesn't work well. |
| 3. He feels sick. | 4. Linda is using his computer. |

Part 3

次の英文と質問を聞きなさい。その質問に対する答えとして最も適切なものを、次の 1～4 の中から 1 つ選び、その数字を答えなさい。英文と質問はそれぞれ 2 度繰り返されます。問題は No.16～No.20 まで 5 題です。では、始めます。

No.16

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. Her stay in Canada. | 2. Her university. |
| 3. Her favorite Canadian food. | 4. Her favorite sport. |

No.17

- | | | | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. At 9:45. | 2. At 10:00. | 3. At 11:00. | 4. At 12:00. |
|-------------|--------------|--------------|--------------|

No.18

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. She went to a doctor. | 2. She was sick. |
| 3. She went to school. | 4. She played basketball. |

No.19

- | | |
|---|---|
| 1. A new zoo will open. | 2. He will buy a new camera. |
| 3. He is going to take pictures in Australia. | 4. He will go back to Tokyo from Australia. |

No.20

- | | | | |
|--------------------|------------------|----------------|---------------|
| 1. A message card. | 2. A smartphone. | 3. A computer. | 4. A bicycle. |
|--------------------|------------------|----------------|---------------|

1 次の(1)から(5)までの()に入る単語として最も適切なものを、次の 1~4 の中から 1 つ選び、その数字を答えなさい。

(1) He went to Italy () the first time.

1. of 2. for 3. in 4. to

(2) Ken is () in Japanese anime so he comes to Japan every year.

1. interesting 2. interested 3. exciting 4. excited

(3) () has it been since it snowed?

1. How long 2. How often 3. How far 4. How much

(4) Roger has a lot of friends at school, ()?

1. does he 2. doesn't he 3. has he 4. hasn't he

(5) The sun () in the east.

1. raise 2. rise 3. raises 4. rises

2 次の(1)から(5)までの対話について()に入る表現として最も適切なものを、次の 1~4 の中から 1 つ選び、その数字を答えなさい。

(1) A: You didn't pass the entrance exam. ()

B: I didn't prepare for it.

1. How come? 2. How long did it take? 3. How do you like it? 4. How about it?

(2) A: Your cookies look delicious. Who made them?

B: My sister did. ()

A: Thank you.

1. I made it. 2. Do you want to have some? 3. You cook well. 4. They are not mine.

(3) A: I like our English teacher. He is so funny.

B: Me, too. But (). I can't hear him sometimes.

1. I had a fun time. 2. I like English.
3. his voice is not loud enough. 4. he speaks French.

(4) A: I'm so cold. Do you mind closing the window?

B: ()

A: Thanks a lot.

1. Yes, I do. 2. Not at all.
3. I don't open the window. 4. You should wear your jacket.

(5) A: This is Suma Motor Shop.

B: Hi, I'm Ken. I bought a car at your shop.

A: Thank you for calling. ()

1. May I speak to Jane? 2. Take care.
3. I have some problems. 4. How can I help you?

- 3 次の(1)から(5)までの日本文の意味を表すように1~6を並べかえて、の中に入れなさい。そして、3番目と5番目にくるものの数字を答えなさい。ただし、文のはじめにくる語も小文字になっています。

(1) 彼がどこ出身かを知っている。

(1. he 2. where 3. is 4. from 5. know 6. I).

3 番目

5 番目

.

(2) 彼がその宿題を1日で終わらせるのは不可能である。

(1. is 2. to 3. for 4. it 5. impossible 6. him) finish his homework in one day.

3 番目

5 番目

finish his homework in one day.

(3) ベッドの上で寝ている犬は私の犬です。

(1. mine 2. the dog 3. on 4. is 5. sleeping 6. the bed).

3 番目

5 番目

.

(4) あなたの教室は私の教室よりかなり広い。

(1. your classroom 2. mine 3. than 4. larger 5. is 6. much).

3 番目

5 番目

.

(5) ためらうことなく彼に質問してください。

(1. hesitate 2. to 3. please 4. him 5. ask 6. don't) any questions.

3 番目

5 番目

any questions.

- 4 【A】 次の案内文を読んで あとの(1),(2)の質問に対する答えとして最も適切なものを、次の 1~4 の中から 1 つ選び、その数字を答えなさい。

New Shimizu City Aquarium

If you really like to see fish, you should come to our aquarium. We have over 200 kinds of fish and there are some fish that you can only see in this aquarium. We are sure that you will enjoy our aquarium and have a good experience.

Opening hours: 10:00 ~ 16:30 (weekdays)

9:00 ~ 18:00 (weekends and public holidays)

Closed: Every Monday and January 1st-3rd

(We will be open if Monday is a public holiday, and the following Tuesday is closed)

Ticket price: Adults (*non residents) ¥ 600

Students (non residents) ¥ 300

Children under 5 (non residents) ¥ 150

Shimizu City *residents ¥ 100

All *seniors over 70 Free

※10% off on Tuesdays and Thursdays(except for public holidays)

If you have any questions, please feel free to call us. However, for groups of ten or more people, please email and tell us the group's name before visiting our aquarium to receive a group discount.

Tel: 078-×××-××××

Email: ×××@shimizu.ne.jp

【語注】 *non resident: 住民ではない人 *resident: 住民 *senior: 年配者

(1) Today is Monday. Kate and her family live in Shimizu City. This Wednesday, she will go to the aquarium with her 4-year-old son, her elementary school daughter, and her uncle. He is living in Tanaka city and will be 70 next Friday. How much should they pay for the tickets?

1. ¥810 2. ¥900 3. ¥1,050 4. ¥1,650

(2) Which is true?

1. If Jenny visits the aquarium with her 84-year-old grandfather, they both have to buy tickets.
2. The aquarium is closed every Monday except if the Monday is a public holiday.
3. Groups of ten or more people should call the aquarium to receive a group discount.
4. The aquarium is closed on Valentine's day every year.

【B】 次の英文を読んで 後の(3),(4),(5)の質問に対する答えとして最も適切なものを、次の 1~4 の中から 1 つ選び、その数字を答えなさい。

Have you ever heard of the event called Halloween? It is on October 31st every year. Many children wear costumes and visit other houses. If they say “trick or treat”, they can get candy from adults.

You can see many colors on Halloween, for example, pumpkin orange, dark red, or ghost white. Deep blue has become a new color for Halloween since 2018, and it started with a mother’s love.

A mother named Alicia Plumer *posted a photo of a blue Halloween candy *bucket on Instagram and wrote a message with it. The message said, “Please kindly give candies to shy children carrying a blue bucket because they are unable to say “trick-or-treat” on Halloween.” Alicia’s son loves Halloween very much. However, he was very shy so he was not able to say “trick or treat” to people loudly and happily. His mother wanted him to have fun on Halloween like the other children. That is why she decided to post the photo and message. Her message quickly became popular on Instagram and was shared more than 270,000 times. Carrying a blue bucket became a way for shy children to tell other people that although they may not be able to make eye contact or even say “thank you”, actually they want to participate in trick-or-treating on Halloween.

Thanks to her post, nowadays, even many shy children are able to get sweets from people on Halloween. There are some children who have to give up doing many things because of their shyness. However, all children should have a chance to have fun. If we all try to understand their difficulties, they will have more chances to enjoy their lives.

【語注】 *post: 投稿する, 投稿 *bucket: バケツ

(3) What does the new color Halloween mean?

1. It means Instagram is popular.
2. It means trick-or treating is dangerous.
3. It means Halloween candy is sweet.
4. It means the children are shy.

(4) Why did Alicia decide to share a photo of a blue Halloween candy bucket on Instagram?

1. She needed to save her son’s life.
2. She wanted her son to enjoy trick-or-treating.
3. She wanted to sell a lot of candies.
4. She invited a lot of children to her house.

(5) How did the blue candy buckets become popular?

1. Many ghosts love blue candy.
2. Adults sold them on Instagram.
3. A mother wrote a post about them on Instagram.
4. Children painted them in 2018.

- 5 外国人の友達が、あなたに“What subject do you like the best?”という質問をしました。この質問に対するあなたの答えを理由も含めて15語以上20語以内の英語で書きなさい。2文以上になっても構いません。ただし、(.) (,) (?)(!)などの記号は語数に含めないものとします。

(記入例)

Are you a junior high
school student ? Yes , I am .

メモ用紙

メモ用紙

令和 7 年度

中学校前期午前入学試験問題

算 数

注 意

- 1 問題は[1]から[3]まで3問あります。
- 2 試験時間は45分で、始めの合図で開始し、終わりの合図で筆記用具をおいてください。
- 3 声を出して読んではいけません。
- 4 答えを直すときは、きれいに消してから新しい答えを書いてください。
- 5 受験番号を問題用紙と解答用紙の決められたところに記入してください。
- 6 解答は別紙の解答用紙に記入してください。
- 7 計算は問題用紙の余白を使用してください。
- 8 図は必ずしも正確ではありません。
- 9 円周率は3.14として計算してください。
- 10 分数で解答する場合は、指示がない限り、これ以上約分できない形で答えてください。

受験番号	
------	--

① 次の にあてはまる数を答えなさい。

(1) $12.75 - \frac{13}{4} - 8.125 = \text{$

(2) $2.5 \div \frac{21}{4} \times 1\frac{4}{5} = \text{$

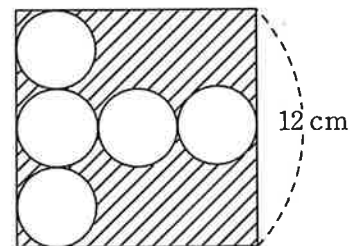
(3) $12 \div (16 + 4 \times 5) \times 3\frac{3}{8} = \text{$

(4) $31.4 \times 2.4 - 3.14 \times 14 = \text{$

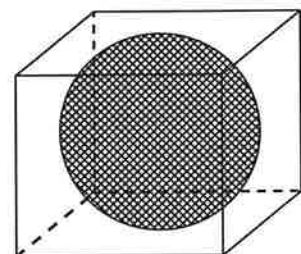
(5) $\text{} : 8 = \frac{5}{8} : \frac{5}{3}$

(6) 正確な時刻から1日あたり6秒進む時計があります。この時計は 日で正確な時刻から15分進みます。

(7) 右の図のように、正方形の中に5つの円がそれぞれぴったりくっついて入っています。このとき、斜線部分の面積は cm^2 です。
ただし、5つの円の大きさはすべて同じです。



(8) 半径が8 cmの球状のボールがあります。右の図のように、ボールがぴったり入る立方体の体積は cm^3 です。



(9) 右の表は、からの水そうに水を一定の割合で入れ始めてから x 分後の水面の高さを y cm として表したものです。このとき、12分後の水面の高さは cm です。

水を入れ始めてから x (分後)	0	5	10	15
水面の高さ y (cm)	0	12	24	36

- ② ゆきさんはある中学校の2年生です。ゆきさんの1年間のふり返しシートに書かれている文章を読んで、次の各問いに答えなさい。

2024年度 中2 ふり返しシート

2年 3組 4番 ○○ ゆき

質問1 今年度の授業で印象に残っている授業を2つあげてその授業の内容と感想を書きましょう。

● 総合的な学習の時間

SDGsに関連して、水の使用量について調べました。一人一日平均使用量のデータによると、1965年度は169Lでしたが、1985年度には1965年度の %である287Lとなるなど、使用量がどんどん増えていきました。そして、2000年度の使用量をもっとも多く、 Lとなりました。その後は少しずつ使用量が減り、2020年度は2000年度より18%減って262Lとなったようです。貴重な水資源なので、私も節水を心がけようと思いました。

● 家庭科

ポテトサラダを作るために、電子レンジを使ってジャガイモを加熱してやわらかくしました。家庭科の教科書には500ワット出力の電子レンジでは、加熱時間として5分20秒と書いてありました。調理室の電子レンジは800ワット出力でした。

数学の時間に、①加熱時間は電子レンジの出力(ワット数)に反比例すると習っていたので、加熱時間を計算しなおしました。数学を学んでおいてよかったと思いました。

質問2 この前の試験結果について感想を書きましょう。

国語の試験では、②男子22人の平均点が55点、女子16人の平均点が60点でしたが、英語の試験では女子の平均点が男子の平均点より低くなってしまいました。次回は③もっと時間をかけて勉強して試験に臨みたいです。

質問3 今年度の行事で、印象に残っていることを書きましょう。

● 学園祭

私のクラスはスーパーボールすくい模き店をしました。予想していたより、④スーパーボールを入れるビニールプールが大きくて、水を入れるのに苦労しました。

また、りぼんを使って教室のかざりつけをしました。⑤りぼんの色によって値段が異なったのでなるべく安くなるように工夫をしました。

質問4 部活動について、がんばったことを書きましょう。

【バレーボール部】

⑥毎日トレーニングとして学校から海岸までの1.8kmの道のりを走って往復します。最初は大変でしたが、今は体力もついたので、こなせるようになりました。また、⑦この前の地域大会で優勝できてよかったです。

質問5 来年度の目標を書きましょう。

選挙で生徒会役員に選ばれたので、⑧図書館の本の数を今より増やせるようにがんばりたいです。

- (1) あ , い にあてはまる数を求めなさい。ただし、小数第一位 ($\frac{1}{10}$ の位) を四捨五入し、整数で答えなさい。

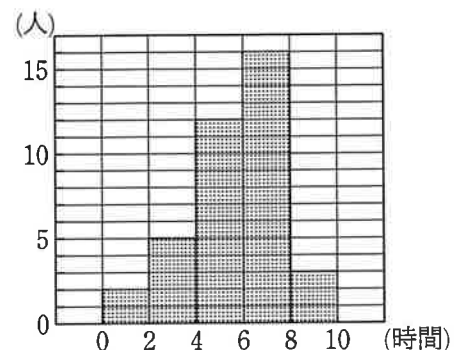
- (2) 下線部①について、ゆきさんは 800 ワット出力のときの加熱時間を以下のように考えました。 ア ~ ウ にあてはまる数を求めなさい。

500 ワットから 800 ワットと、電子レンジの出力が ア 倍になったので、加熱時間は イ 倍となるから、800 ワット出力の電子レンジでの加熱時間は ウ 秒となる。

- (3) 下線部②について、このクラス全体の平均点は何点か求めなさい。ただし、小数第二位 ($\frac{1}{100}$ の位) を四捨五入し、答えなさい。

- (4) 下線部③について、このクラスの生徒が試験 1 週間前に取り組む勉強時間をヒストグラムに表しました。もっとも多い階級の度数は全体の度数の何 % にあたるか求めなさい。

ただし、小数第一位 ($\frac{1}{10}$ の位) を四捨五入し、整数で答えなさい。



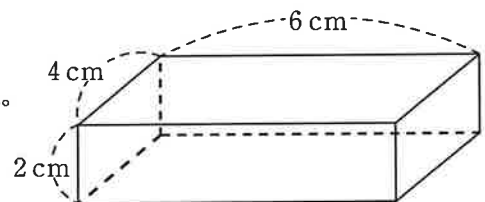
- (5) 下線部④について、ゆきさんのクラスが使ったビニールプール

の説明書には、大きさが実際の $\frac{1}{15}$ の縮図がかかれていました。

その縮図で内のりの長さを測ったところ右の図のようになりました。

実際にビニールプールの内のりの高さ $\frac{3}{5}$ まで水を入れるとき、

必要な水の量は何 cm^3 か求めなさい。



- (6) 下線部⑤について、右の表は、ゆきさんが手芸用品店で買ったりぼんの値段を表しています。赤色のにりぼんと青色のにりぼんを同じ長さだけ買うとき、赤色のにりぼんの値段は青色のにりぼんの値段の何倍か求めなさい。

赤色のにりぼん	2 m あたり 300 円
青色のにりぼん	3.5 m あたり 250 円

- (7) 下線部⑥について、ゆきさんは 1.8 km を往復するのに、行きは分速 200 m で走り、帰りは分速 120 m で走りました。このとき、往復にかかった時間は何分か求めなさい。ただし、途中で休けいはしていません。

- (8) 下線部⑦について、出場したチームは 5 チームで、どのチームとも 1 回ずつ戦うリーグ戦を行いました。この大会の試合数は全部で何試合あったか求めなさい。

- (9) 下線部⑧について、図書館にある本のうち、科学系の本は全体の 20 % で、ゆきさんが好きな天体の本は科学系の本の 1 割にあたる 25 冊あります。図書館にある本は全部で何冊か求めなさい。

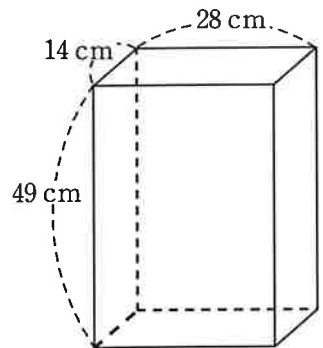
③ しおりさんとたくまさんはいろいろな図形や立体に紙をはり合わせています。2人の会話を読み、

あ ～ か にあてはまる数や記号、ことばをそれぞれ答えなさい。

ただし、紙の厚みは考えないものとします。

しおり：まず初めに、この四角柱の側面や底面にぴったり合う長方形の紙を用意しよう。

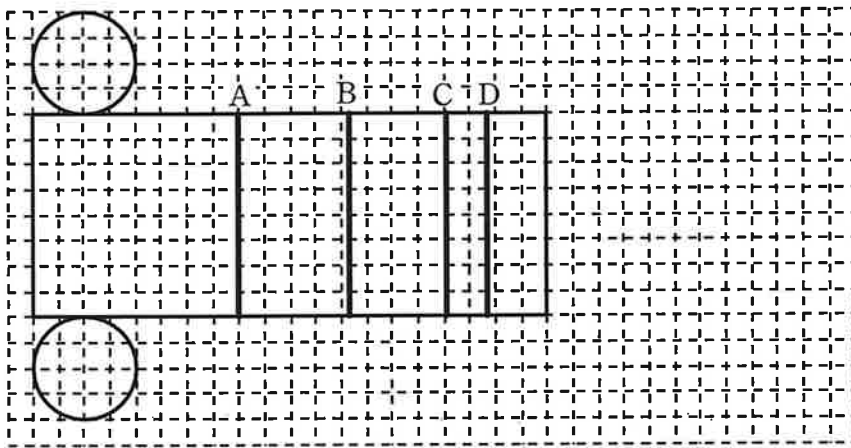
たくま：すべての面をはるのに必要な紙の面積は合わせて あ cm^2 だ。



しおり：さすが、計算が早いね。

次に、半径が4 cm の円を底面にもつ円柱の側面や底面にも同じように紙をはりたいから、

この方眼紙に型を取ってみよう。



たくま：あれ、これだと側面の長方形が長すぎる気がするよ。上の図にある A から D のうち い の位置で切ろう。

しおり：ほんとうだ。ちなみに、この円柱の体積は う cm^3 になるね。

たくま：次は、この長方形(図1)の型紙に正方形の色画用紙をはっていこう。

しおり：一辺が1 cmの正方形だと細かすぎてはりづらいね。

一辺の長さが2 cmとか4 cmでもはることができるけど、
もっと大きな正方形ではりたいな。

たくま：1, 2, 4 は 216 と 168 の え になっているから、

そこから考えると、この長方形にすきまなくしきつめて
はることができる正方形のうち、最大の正方形の一辺の
長さは お cm だね。

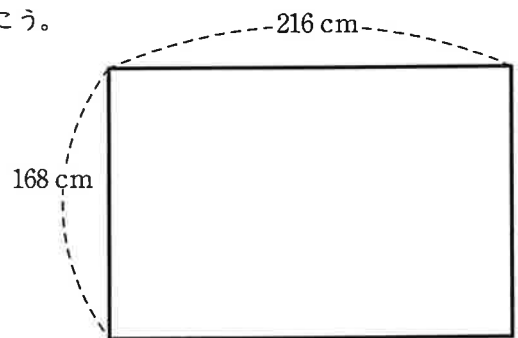


図1

しおり：ということは、一番最初に考えた四角柱にすきまなく積み重ねることができる立方体のうち、

最大になる立方体の一辺の長さは か cm だね。

(試験問題はこれで終わりです)

- (10) あるハンバーガーショップでは、右のメニュー表のように、好きなハンバーガーとサイドメニューとドリンクを1つずつ選び、セットではん売しています。このとき、セットの種類は全部で 種類できます。

メニュー

○ハンバーガー（2種類）

てりやき、チキン

○サイドメニュー（3種類）

ポテト、オニオンフライ、サラダ

○ドリンク（2種類）

コーラ、オレンジ

令和 7 年度

中学校前期午前入学試験問題

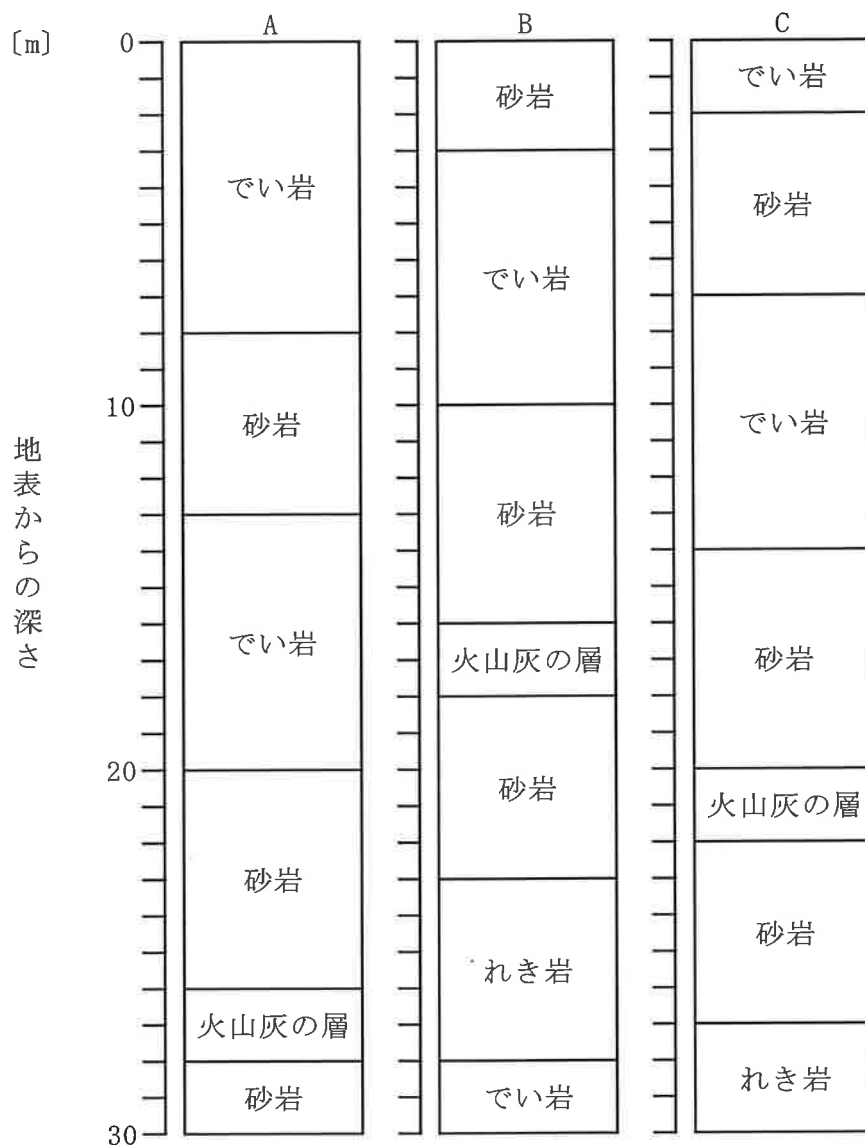
理 科

注 意

- 1 問題は□1から□4まで4問あります。
- 2 試験時間は45分で、始めの合図で開始し、終わりの合図で筆記用具をおいてください。
- 3 声を出して読んではいけません。
- 4 答えを直すときは、きれいに消してから新しい答えを書いてください。
- 5 受験番号を問題用紙と解答用紙の決められたところに記入してください。
- 6 解答は別紙の解答用紙に記入してください。
- 7 図は必ずしも正確ではありません。
- 8 円周率は3.14として計算してください。

受験番号	
------	--

- 1 図1は、ある地域のA、B、C、3地点の地層の柱状図です。以下の各問いに答えなさい。ただし、柱状図中の「火山灰の層」は同じときにできたものとしします。



[図1]

- 問1 A地点の標高は62mです。A地点から東に500m移動したB地点の標高は何mですか。ただし、A地点とB地点の地層に上下の逆転や断層、かたむきはなかったものとしします。

問 2 A 地点から南に 1000m 移動した X 地点の標高は 48m です。この地点で地下の地層を調べてみると、24m 下に火山灰の層が発見されました。この付近の地層に上下の逆転や断層はありませんでしたが、ゆるやかな地層のかたむきが確認できました。

X 地点は A 地点に比べて、何 m 上がっていますか、もしくは何 m 下がっていますか。

問 3 ①火山の噴火^{ふんか}のとき、火山灰やよう岩のかけらが、高温のガスといっしょに、山の斜面^{しやめん}を流れ下ったり、②大雨がふって、山の斜面に降り積もったものが、雨水といっしょに、山の斜面を流れ下ったりします。下線部①、②の現象をそれぞれ何といいますか。

問 4 A、B、C の 3 地点では、火山灰の層の下にある砂岩の層から、サンゴの化石が見つかりました。このことから、昔この層は、どのようなところでできたと考えられますか。次の(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。

(ア) 深くてあたたかい海

(イ) 浅くてあたたかい海

(ウ) 深くて冷たい海

(エ) 浅くて冷たい海

問 5 だい岩、砂岩、れき岩をつくっているつぶは、火山灰のつぶとちがって共通の形をしています。どのような特ちょうがありますか。

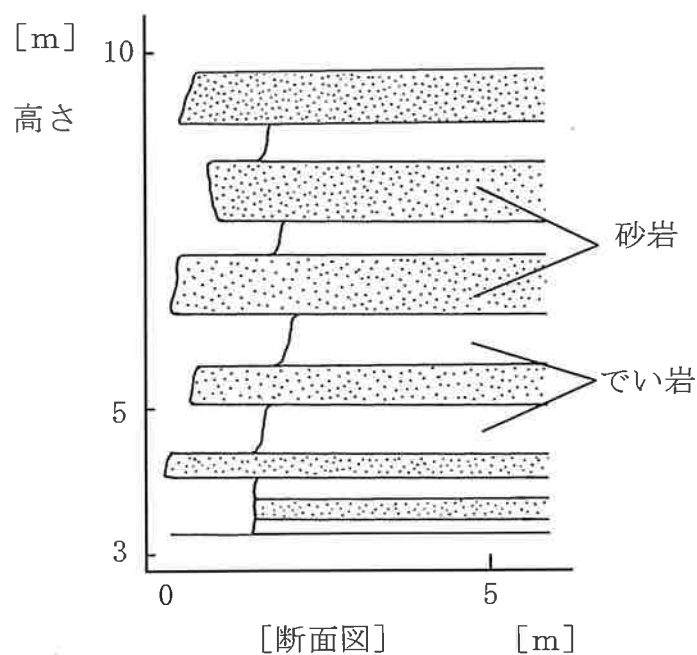
問 6 だい岩、砂岩、れき岩の区別は、何を基準に分けていますか。

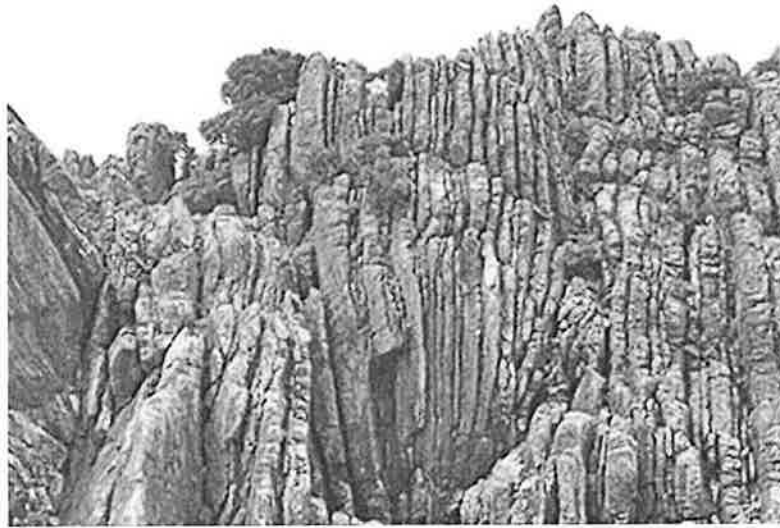
問 7 A、B、C の 3 地点では、共通して砂岩の層とでい岩の層が交互にたい積しています。

小石や砂などおもいつぶが先に沈み、その後、ねんどなど細かいつぶがゆっくり沈むことで、砂層の上にねんど層がたい積します。これを何度もくり返しかたまることで、砂岩泥岩互層が形成されます。

次の断面図は、その砂岩泥岩互層が海水の波によってけずられている様子を表したものです。断面図で、でい岩の層が砂岩に比べてへこんでいるのはなぜですか。その理由が最も適切だと思われるものを、次の(ア)～(エ)から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 砂岩の層は、でい岩の層よりやわらかいから
- (イ) 砂岩の層は、でい岩の層よりうすいから
- (ウ) でい岩の層は、砂岩の層よりやわらかいから
- (エ) でい岩の層は、砂岩の層よりうすいから





〔海岸付近で観察できた砂岩泥岩互層〕

問 8 上の写真は、海岸付近にみられる砂岩泥岩互層ですが、このような地層を現在見ることができるのは、昔、海底でたい積した地層が地上にあらわれたことによるものです。

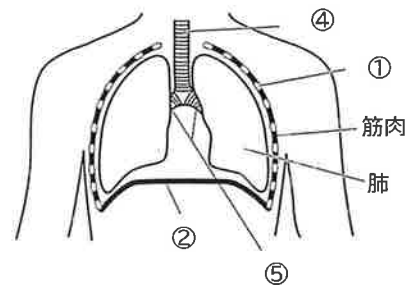
そしてこの時、大きな地震が発生したと考えられます。現代では、地震による大きなゆれを予想することができます。このときに発表される警報を何といいますか。

問 9 地震は、地下で大きな力がはたらき、大地にずれができることで起こります。この地震が海底で起こると発生する、最も危険な災害は何ですか。

2 次の文章を読み、以下の各問いに答えなさい。

「はい、深呼吸して」「はい、息を止めて」そういわれたら、ゆっくり深く、息を吸い込んではいき出すことや、短い間なら呼吸を止めることもできます。心臓の拍動は、自分で速くしたり遅くしたりすることや、まして止めることはできません。自分で調節できるというのは、呼吸の大きな特ちょうです。肺は呼吸をするためにふくらんだり、縮んだりしていますが、このとき、肺そのものには筋肉はありませんので、自分で動くことはできません。肺がはいっている入れ物（^{きょうかく}胸郭といいます）の体積が変化することで肺の体積が変わります。

図1の(①)と(②)は肺をつつんでいる器官で、(①)は骨、(②)は筋肉です。図にあらわすと、向かって左側が右肺、向かって右側が左肺になります。図1に表されているように、③左肺は右肺に比べると体積はやや小さくなっています。口や鼻から入った空気は(④)を通して、(⑤)で左右に分かれて、肺に入ります。(⑤)の先には小さな袋がたくさんあり、その名前を(⑥)といいます。(⑥)では、(⑦)の交換が行われています。



〔図1〕

問1 (①) (②) の名前を答えなさい。

問2 空気を吸いこむとき、図の①と②はどのように変化しますか、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 空気を吸いこむと、(①)が上がり、(②)が上がる。
- (イ) 空気を吸いこむと、(①)が上がり、(②)が下がる。
- (ウ) 空気を吸いこむと、(①)が下がり、(②)が上がる。
- (エ) 空気を吸いこむと、(①)が下がり、(②)が下がる。

問3 下線部③の理由は、からだの左側に「ある臓器」があるからです。ある臓器とは何ですか。その名前を答えなさい。

問4 (④)～(⑥)にあてはまる語句を答えなさい。

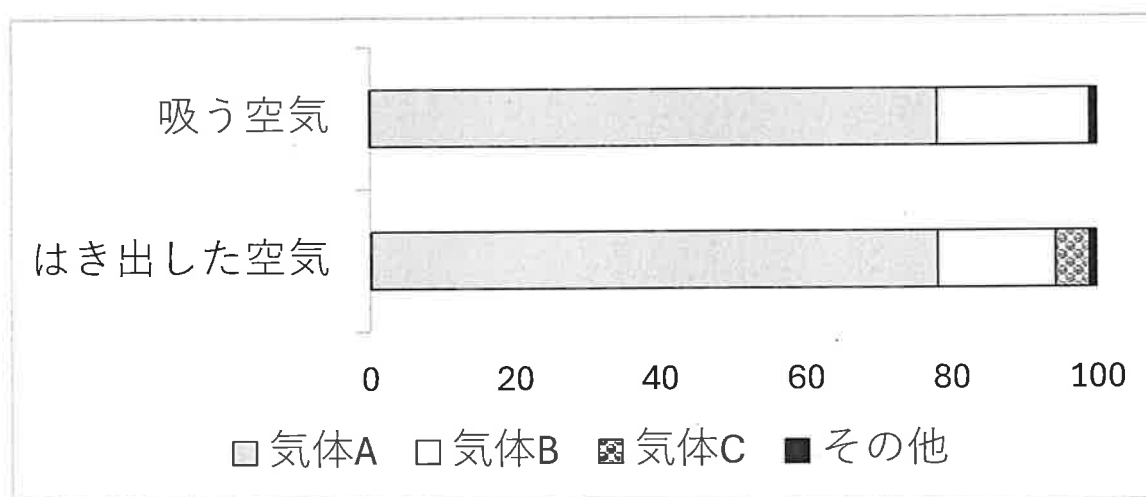
問5 (⑦)にあてはまるものを、次の(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 酸素と二酸化炭素
- (イ) 酸素とちっ素
- (ウ) 二酸化炭素と水蒸気
- (エ) 二酸化炭素とちっ素

問6 肺には(⑥)のようなたくさんの小さな袋がある理由を説明しなさい。

問7 (⑥)の袋は直径 0.2 mmの球で、左右両方の肺で合わせて 5 億個あるとしたとき、左右の肺を広げると何 m^2 になりますか。計算しなさい。
ただし、球の表面積は $4 \times \text{半径} \times \text{半径} \times \text{円周率 } 3.14$ で求めることができます。

問8 次の図2は、吸う空気とはき出した空気にくまれる成分(%)を表しています。



[図2]

- (1) 気体A、気体Bの名前を答えなさい。
- (2) 吸う空気やはき出した空気をポリ袋にいれ、気体Cの性質を調べました。その実験内容と実験結果はどれが正しいですか。実験内容は次の(ア)～(エ)から、実験結果は次の(オ)～(コ)からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

実験内容

- (ア) 気体が入ったポリ袋にヨウ素液をいれた。
(イ) 気体が入ったポリ袋の口をしめて、強く振った。
(ウ) 気体が入ったポリ袋を氷水で冷やした。
(エ) 気体が入ったポリ袋に BTB よう液をいれた。

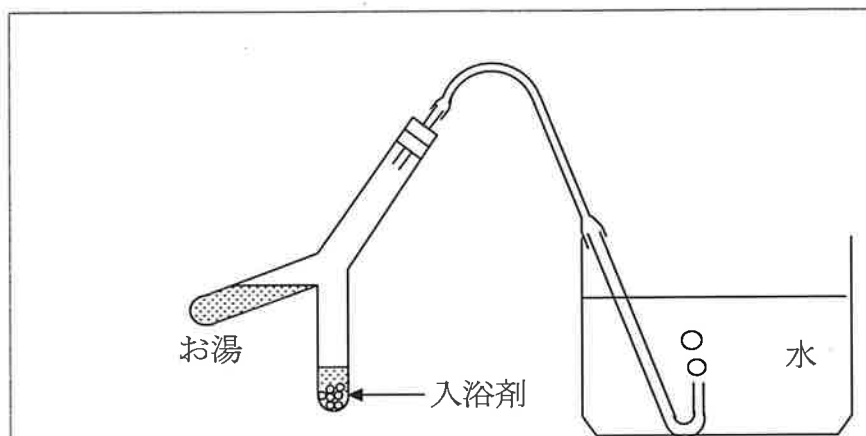
実験結果

- (オ) 吸う空気の袋のなかみから泡^{あわ}がでてきた。
(カ) はき出した空気の袋のなかみから泡がでてきた。
(キ) 吸う空気のなかみが青色になった。
(ク) はき出した空気のなかみが黄色になった。
(ケ) 吸う空気のなかみが赤紫色になった。
(コ) はき出した空気のなかみが赤紫色になった。

- ③ 泡のでる入浴剤について調べ、下の『 』のことがわかり、これらについて実験を行いました。以下の各問いに答えなさい。

『入浴剤には、主な成分に重そうとクエン酸（レモンやオレンジなどの柑橘類にふくまれる酸味成分）がふくまれていることがわかりました。』

【実験 1】 図 1 のような装置で入浴剤とお湯を混合し気体を発生させ試験管に集めます。



【図 1】

【実験 2】 集めた気体を石灰水と反応させたところ白くにごりました。

【実験 3】 重そうとクエン酸をそれぞれ水にとかし、そのよう液をリトマス紙につけて、色の変化を観察しました。重そうよう液は赤色リトマス紙を青く変え、クエン酸よう液は青色リトマス紙を赤く変えました。

【実験 4】 重そうよう液とクエン酸よう液を混ぜると気体が発生しました。発生した気体を試験管に集め、石灰水と反応させたところ白くにごりました。

問 1 実験 1 について、ガラス管の先から出てくる気体を集めるのに、試験管をどのようにして集めますか。また、試験管に集めた気体を逃がさないためには、どのようにしてゴム栓でふたをすればよいですか。

問 2 実験 2 の結果から考えて、発生した気体は何ですか。気体の名前を答えなさい。

問 3 実験 3 について、次の各問いに答えなさい。

- (1) ①重そうよう液、②クエン酸よう液はそれぞれ何性になりますか、次の(ア)～(ウ)から選び、記号で答えなさい。

(ア) 酸性 (イ) 中性 (ウ) アルカリ性

- (2) ①重そうよう液、②クエン酸よう液と同じ性質を示すものを、次の(ア)～(オ)からすべて選び、記号で答えなさい。

(ア) 水 (イ) 炭酸水 (ウ) アンモニア水 (エ) 塩酸 (オ) 食塩水

問 4 実験 4 では、重そうよう液とクエン酸よう液を混ぜると反応し、実験 1 と同じ気体が発生しました。入浴剤は重そうとクエン酸が混ぜられた固体ですが反応していません。反応するために何が必要だと考えられますか。また、そのものがあるとなぜ反応するのかを答えなさい。

4 次の、速さに関する会話文を読み、以下の各問いに答えなさい。

そら先生：今日は速さについて考えてみましょう。速さとは何か説明できますか。

りくさん：速さは『道のり÷時間』で求められることは知っているのですが、速さの説明はできません。

そら先生：速さという言葉や求め方を知っていても説明できない人が多いですね。速さとは『単位時間あたりに進む道のり』のことです。言葉では難しいので、例えば秒速 1m とは 1 秒間に 1m 進むことを表し、時速 30km とは 1 時間で 30km 進むことを表します。

りくさん：基準になる時間によっていろいろな表し方がありますね。

そら先生：そうです。では、身近なものの速さを考えてみましょう。神戸市営地下鉄の妙法寺駅^{みょうほうじ}から板宿駅までの道のりを 2700m とし、電車はこの道のりを 3 分で移動するとします。この時の電車の速さはいくらになりますか。

りくさん：分速(ア) m です。

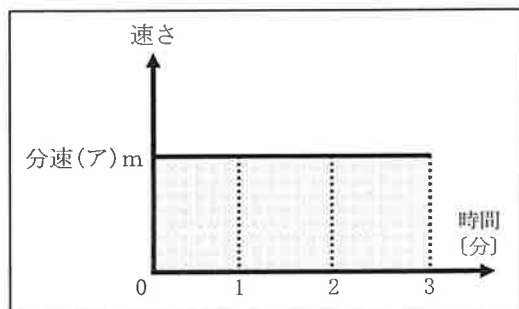
そら先生：では、それは秒速何 m で、時速何 km になりますか。

りくさん：秒速(イ) m 、時速(ウ) km です。

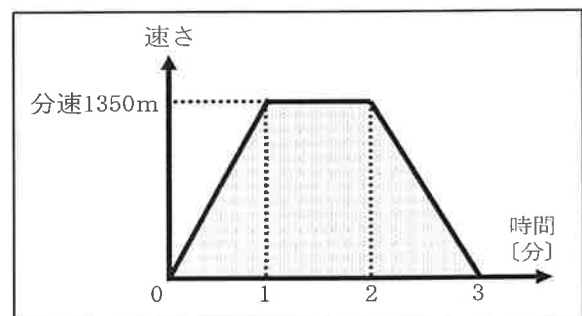
そら先生：正解です。しかし、実際の電車の動きはどうでしょう。電車の動きを思い出してください。電車は止まった状態からどんどん速くなり、決まった速さになると同じ速さでしばらく進み、目的地に近づくと少しずつ遅くなり、次の駅で停車しますね。

りくさん：確かに、ずっと分速(ア) m の速さで動いていませんね。

そら先生：そうです。さきほどの分速(ア) m の速さは、『平均の速さ』といって、最初から最後まで同じ速さで動いたと考えたときの速さを表しています。次のグラフは電車が妙法寺駅から板宿駅まで移動する 3 分間の速さと時間の関係を表したグラフです。図 1 はさきほど求めた分速(ア) m の『平均の速さ』で考えたとき、図 2 は実際の電車の動きで考えたときでそれぞれ表しています。



〔図 1〕



〔図 2〕

このとき、3分までのグラフで囲まれた部分(図内の  の部分)の面積を図 1、図 2 についてそれぞれ求めてみてください。

りくさん：図 1 は(エ)、図 2 は(オ)ですね。あれ？これは(カ)と同じではないですか。

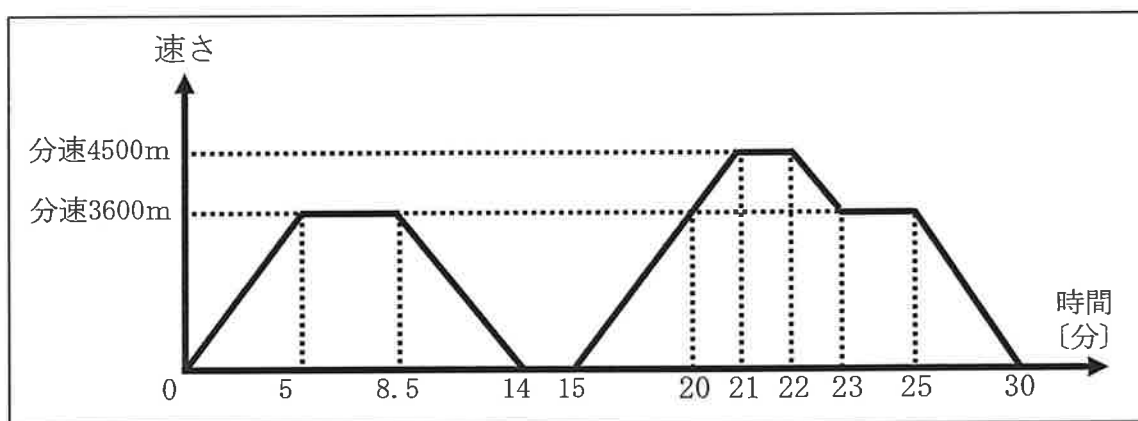
そら先生：気づきましたね。速さと時間の関係を表したグラフで囲まれた面積は(カ)を表しています。

りくさん：なるほど。

そら先生：では、ここまでの話を参考に次の問題を解いてみてください。

問 1 会話文の(ア)～(オ)に適する数字を、(カ)に適する言葉を答えなさい。

問 2 次の、図 3 のグラフは新幹線『のぞみ』が新神戸駅を出発してから新大阪駅で停車し、再び出発した後、京都駅まで移動する時の速さと時間の関係を簡単に表したグラフです。以下の各問いに答えなさい。



[図 3]

(1) 図 3 のグラフを利用し、①新神戸駅から新大阪駅までの道のり、②新大阪駅から京都駅までの道のりはそれぞれ何 m ですか。

(2) 図 3 のグラフを利用し、①新神戸駅から新大阪駅までの平均の速さ、②新大阪駅から京都駅までの平均の速さ、③新神戸駅から京都駅までの平均の速さはそれぞれ分速何 m ですか。