

令和六年度 中学校中期 I 入学考查問題
国語(その一)

◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・()」なども一字と数えます。

考 査 番 号

一、次の各問いに答えなさい。

問一 次の①～⑤の□に入ることばとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ① 私たちの会社は独自のアイデアで□を遂げた。
ア 上達 イ 開発 ウ 発展 エ 改良
- ② 知らない単語の意味は前後関係から□することが大切だ。
ア 推測 イ 見当 ウ 仮想 エ 検知
- ③ 継続的に取引先の会社を訪問し、信頼関係を□する。
ア 建築 イ 構築 ウ 設立 エ 制定
- ④ 彼のお店では毎朝市場で仕入れた美味しい魚を□している。
ア 供給 イ 提供 ウ 支給 エ 依存
- ⑤ 異例のスピード出世は彼の仕事に対する有能さを□している。
ア 確証 イ 確認 ウ 証拠 エ 証明

問二 次の①～⑤のグループの□□に共通するひらがな二文字を入れて、それぞれことばを完成させなさい。

- ① うるわ□□ いや□□ いと□□ ② あどけ□□ いなめ□□ かたじけ□□
- ③ ほつ□□ たわむ□□ すた□□ ④ かす□□ たしな□□ なだ□□
- ⑤ はが□□ まば□□ おもは□□

問三 次の①～⑤の□に当てはまることばを、あとの語群から選び、例にならって四文字の省略語に直して答えなさい。

(例) 経済学者たちが、今回の□を止める方法を提案した。 (例) インフレーション ↓ インフレ

- ① 買い物だけでなく、夜間の安全面からも□は生活にはなくてはならないものとなった。
- ② 生物部員たちは日々の研究の成果やデータをまとめ、全校生徒の前で□をした。
- ③ さまざまな企業の努力により、近年の□の高画質化は目を見張るものがある。
- ④ その会社は、長年の研究成果によって□装置の二足歩行ロボットの開発に成功した。
- ⑤ 全治半年の診断であったが、懸命の□により、わずか三か月で復帰することができた。

(語群)	プレゼンテーション	リハビリテーション	デジタルカメラ
	リモートコントロール	コンビニエンスストア	サブスクリプション

問四 次の①～⑤の——線のカタカナを漢字に直しなさい。

- ① この程度の重さなら力自慢の彼はクにしないだろう。
- ② あと十分寝坊していたらと思うと、血のケが引く。
- ③ 君にとってはニが重い仕事だったかもしれない。
- ④ 寒い中、外でのつらい仕事にすぐネを上げる。
- ⑤ 彼はすぐ冗談をマに受けてしまう性格である。

令和六年度 中学校中期Ⅰ 入学検査問題
国語(その二)

- ◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
- ◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・」「()」なども一字と数えます。
- ◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

検査番号

二、次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

六月に入って、カブトムシの蛹室作りが始まった！

蛹室とは、字のとおり、サナギの部屋だ。幼虫が土の中に穴の空間を作り、そこでサナギになる。幼虫→サナギ→羽化→成虫という流れは、他の昆虫と変わらない。

サナギから羽化するときに、うまく脱皮できなければ、死んだり、形がおかしくなったりすることがあるそうだ。羽化不全、形態異常。……こわい言葉だな。

二十四全員が、元気に羽化できますように。ぼくは毎日、部屋のすみに置いた水槽を見守った。

側面から見えるところに蛹室を作った幼虫は、脱皮してサナギになると、ほとんど動かなくなった。この状態で三週間から四週間、じっとして羽化を待つ。

そのことは学んでいたけど、動かないものを見つめていると、①ときどき不安な気分になった。たまには動いて、「生きてますよ」のサインを出してくれたらいいのに。

幼虫は白から黄色、うす茶色へと、からだの色が変わった。サナギになってからも、同じような順で変化していった。日がたつにつれて、成虫の形になっていくのがわかる。

時間は目に見えない。見えないけど、確実に過ぎていく。それは、生き物が育ち、成長していくための養分なのかもしれない。

ぼくだって、この一年間で七センチくらい、身長がのびた。筋肉だつてついたはずだ。食べ物と睡眠と、時間のおかげなのだと思う。

②時間というもののふしぎさを感じ、ぼくは感謝したい気持ちになった。

ある日、長い時間しゃがんだまま観察し、立ち上がろうとした拍子に、足がよろけた。床に着いた手が、水槽に当たってしまった。まずい！ 蛹室がくずれると、サナギが死んでしまうことがあるのだ。

すぐに側面を確認した。穴は——こわれていない。よかった！

穴の空間は、幼虫がサナギになる前に、土を自分の体液で固めてある。少しのゆれではこわれぬ、と本には書いてあったけど、「少しのゆれ」がどのくらいなのか、わからない。③テストの前の日のような緊張感が、毎日続いた。

六月二十三日。机に向かって考えごとをしていると、

「おい、こいつ、モゾモゾ動いているぞ」

お兄ちゃんが声をかけてくれた。

ワオッ！ 全身に電気が走った。水槽の前にとんでいく。

側面から見えるサナギが、蛹室でからだを動かしていた。脱皮しようとしているのだろう。ついにその時がきたのだ。

「羽化が始まったんだよ」

ぼくは床に腹ばいになって見つめた。

「カブトムシになるのか？」

「いまだってカブトムシだよ。これから最後の皮をぬいで、成虫になるんだ」

がんばれ！

お兄ちゃんもぼくと同じ姿勢になった。二人ならんで、じっと見守る。

どのくらい、そうしていただろうか。床に着いたひじが、しびれてきた。

目の前で、命の形の変化が起きていた。去年の夏、卵から孵化して幼虫になった生き物が、十か月近くの時間をかけて、ようやく「おとな」になろうとしていた。

紙に水がしみみてゆくように、ゆっくりと心に感動が押し寄せた。

令和六年度 中学校中期Ⅰ 入学検査問題
国語(その三)

- ◎ 解答は別紙の解信用紙に記入しなさい。
- ◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・」「()」なども一字と数えます。
- ◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

検査番号

(中略)

サナギの皮は、少しずつはがれていった。中から、まだ白っぽい成虫が姿を現した。

翌日の土曜日、ぼくはお母さんとホームセンターへ行って、昆虫ゼリーを買った。ゼリーをはめ込む穴のついた木もいっしょに。これから毎日のように、サナギの羽化が続く。成虫になったカブトムシは、蛹室でからだを乾くのを待ち、黒くなってから地表に出てくる。その様子は、もう何度もユーチューブで見っていた。

「あとでぼくのカブト、見る？」

お母さんに確認すると、首を横に振った。

「ごめんね。お母さん、ムシは苦手なの。いなか育ちなのにね」

やっぱりそうか。

*岸根さんの車で採集に出かけたとき、お母さんは参加しなかった。養老溪谷駅よらうけいこくからの帰り道、幼虫を入れたリュックは背負ってくれたけど、カブトムシの話はしたがらなかった。

お母さんにも、苦手なものがあるんだ。ふっと親しみの気持ちを感じた。

早く昆虫ゼリーを食べさせてあげよう。

ぼくは買い物続けるお母さんと別れ、急ぎ足で自分の部屋にもどった。替え歌で「飛べ、カブトムシ！」などと歌いながら、

そつと水槽に近寄り、中をのぞいた。次の瞬間、

「えっ？」と声が出た。

三匹の成虫が、地中から姿を現していた。そのうち一匹は角が曲がり、もう一匹は羽が半分くらい開いていた。足の数も二本足らず、歩き方がおかしい。画像で見たことのある「形態異常」というやつだ。

——どうして？

——もしかして？

約十日間のうちに、十五匹のカブトムシが成虫になった。そのうちの九匹が形態異常だった。全体の六十パーセントも……。角が曲がっていたり、羽が閉じなかったりするカブトムシを目にすると、そのたびに涙が込み上げてきた。

調べてみたら、理由はわかった。二十四もまとめて飼うには、容器がせまかったのだ。あの水槽一つでは、容積が足りなかった。そのことは、飼育の途中から、自分でも気になっていた。

幼虫のうちは、からだ丸まっているから、それほど大きく感じない。サナギになって蛹室を作ると、一匹でかなりの空間が必要だということがわかる。ぼくが不安を感じたのは、この時期だった。

でも蛹室を作ったあとでは、飼育マットの土を替えることはできない。十分な空間を保てなかったサナギは、羽化不全になる確率が高い。大きな容器を二つ用意するようにと、岸根さんが言ったのは、そのためだったのだろう。

気持ちの整理をつけてから、おじいちゃんに電話をした。

ぼくの説明を聞くと、おじいちゃんは「そうだったのか」と静かに言った。

「大変だったね、こうちゃん」

やさしい言葉をかけられ、また涙があふれてきた。

形態異常が九匹。ほかにも五匹が、サナギの状態で死んでいた。ぼくの責任だ。

「飼わなければよかった」

声がふるえてしまった。

「飼ったから、わかったんじゃないのかな、カブトムシのことが。死んだ子はかわいそうだが、きみにとって大切なのは、その教訓

令和六年度 中学校中期Ⅰ 入学検査問題
国語(その四)

- ◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
- ◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・()」なども一字と数えます。
- ◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考 査 番 号

を活かすことだよ」

「どんなふうによ？」

「昆虫でも、命がある生き物だ。飼うかぎりには、できるだけ環境に配慮してあげなければならない。……配慮って、わかる？」

「うん」

「心くばりをするってことだね。人間だって、せまいところに何人も押し詰められたら、気持ちが悪くなる。生きにくくなるんじゃないかな？」

「うん」

「ほかの生き物も同じことなんだ。昔の言葉に『X』というものがある。ちっぽけな虫にだって、ちっぽけなりの、心があるって意味だ」

「一寸？」

「いまは使われなくなったが、ものの長さを測る単位で、約三センチ。カブトムシの*二令幼虫くらいかな」

そうなのか。虫にも心があるのか。比喩だとしても、なるほどと思った。

「死んだら、庭のすみにお墓を作ってあげなさい。次に生き物を飼うときは、ペットでも昆虫でも、しっかり環境や衛生に配慮してあげるんだよ」

おじいちゃんは、元先生らしく、おだやかな声でぼくをなぐさめてくれた。

やさしい言葉が胸の奥にしみた。

次の休みの日に、ぼくは校庭で友だちにカブトムシを分けてあげた。形態異常のない元気なものを。異常のあるカブトムシは全部、自分で飼うことにした。水槽のほかに、同じ大きさのプラスチックケースも用意して。

本に書いてあったとおり、形態異常の子たちは、寿命が短かった。健康なら、八月から九月まで生きられるのに、みんな七月のうちに亡くなった。

庭のすみに埋めるとき、ぼくは一匹ずつ名前をつけ、ずっと忘れないよう、日記の最終ページに十四の名前を書いた。心を込めて、精いっぱい、ていねいな字で。

(本田有明『願いがかなうふしぎな日記 夢に羽ばたく夏休み』)

*岸根さん：おじいちゃんのおさななじみで、カブトムシの幼虫をとるのを手伝ってくれた。

*二令幼虫：卵から孵化し、3〜4週間経って脱皮した幼虫。

問一 ———— 線①「ときどき不安な気分になった」とありますが、その理由として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア うまく脱皮できずに羽化不全や形態異常といった状態になり、このカブトムシたちがちゃんと育つかわからなかったから。
- イ 幼虫からサナギになり、羽化して成虫になるという流れは他の昆虫も同じなので、この虫の正体が実はわからなかったから。
- ウ ふつうであれば少しは動いて生きているサインを出すにもかかわらず、このカブトムシに限ってはそれがなかったから。
- エ 羽化に向けてサナギの状態から動かないことは学んでいたものの、たとえ死んでしまっても区別が付かないから。

問二 ———— 線②「時間というもののふしぎさ」とありますが、「ぼく」は時間をどのようなものだと考えましたか。本文中から十八字でぬき出して答えなさい。

令和六年度 中学校中期I 入学検査問題
国語(その五)

- ◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
- ◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・」「()」なども一字と数えます。
- ◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考 査 番 号

問三 — 線③「テストの前の日のような緊張感」について次の各問いに答えなさい。

(1)使われている表現技法は何ですか。最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 直喩法 イ 隠喩法 ウ 擬人法 エ 倒置法

(2)「テストの前の日のような緊張感」とはどのような気持ちですか。最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 明日がいやで、うんざりする気持ち。 イ 明日どうなるかわからない、ときどきした気持ち。
ウ 明日が楽しみで、わくわくする気持ち。 エ 今日やることがいっぱい、あたふたした気持ち。

問四 — 線④「羽化」とありますが、羽化して成虫になっていくさまを比喩的に表現したことをこれより前の本文中から六字でぬき出して答えなさい。

問五 — 線⑤「形態異常」とありますが、どうして「ぼく」の育てたカブトムシは形態異常になったのですか。その理由となる連続した二文を本文中からぬき出し、最初の五字を答えなさい。

問六 — 線⑥「教訓を活かす」とありますが、次にカブトムシを飼ったとき、どうすると「教訓を活か」したことになりますか。本文中のこぼを使つて、三十字程度で書きなさい。

問七 X に当てはまることわざを答えなさい。なお、答えはひらがなで書いてもよい。

問八 登場人物の性格や人物像を説明したものととして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 「お兄ちゃん」は、カブトムシの羽化が始まったのにも気づかない弟に対していら立ちを感じながらも、それを隠して弟の心の成長を見守っている。
- イ 「お母さん」は自分の苦手なカブトムシを育てようとしている息子に対して、飼育に関しては何も協力をしないという自分の意思を押し通している。
- ウ 「おじいちゃん」は、誰にでも失敗はあることなので、カブトムシの飼育がうまくいかなかった孫に対して終始おだやかな態度で話し、甘やかしている。
- エ 「ぼく」にとっては、悔いの残るカブトムシの飼育だったが、おじいちゃん言葉を受けて一匹一匹それぞれの命に対してしっかりと向き合った。

三、次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

私たちの毎日の暮らしには、色々な動物が密接に関わっています。たとえ動物とは無縁だと思つていても、日々の生活によく目を向けてみると、意外な形で身近に動物が存在しているのを知ることができるのではないのでしょうか。私たちは、実は色々な役割をもった動物たちのおかげで生きていけるのです。

長引く新型コロナウイルス感染症(COVID-19)の影響により自宅で過ごす時間が増え、ペットを飼う人が増加しているというニュースを度々見かけるようになりました。一般社団法人ペットフード協会の2021年の調査によると、全国の犬・猫の飼育頭数

令和六年度 中学校中期Ⅰ 入学考查問題
国語(その六)

考 査 番 号

- ◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
- ◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・()」なども一字と数えます。
- ◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

の合計は1605万2000頭と推計されています。総務省統計局の資料によると、2022年4月1日時点の15歳未満の人口は1465万人となっているので、日本では子ども的人数よりもたくさんの犬と猫が飼育されていることとなります。

Ⅰ 家庭で飼育されている犬や猫などの動物のことは長らくペット、もしくは可愛がる存在という意味から愛玩動物と呼ばれてきました。しかし最近では、ペットもかけがえのない家族の一員として認識されるようになり、伴侶動物、もしくはコンパニオンアニマルと呼ばれるようになってきています。

従来はペットといえば犬や猫を指す場合がほとんどでしたが、それ以外にも様々な動物がペットとして飼育されています。ペットショップに行けば片隅の小動物コーナーに、ウサギ、モルモット、ゴールデンハムスター、ジャンガリアンハムスター、フェレット、サル、ミニブタ、インコ、フクロウ、カメ、トカゲ、ヘビ、カエルなど、多種多様な動物が並べられているのを見かける方も多いと思います。爬虫類専門、小鳥専門、*猛禽類専門というように、A な動物に特化したペットショップも以前より増えてきました。

このように犬や猫以外のB 的ではない飼育動物は、エキゾチック動物、あるいはエキゾチックアニマルと呼ばれています。エキゾチック動物は、とても曖昧な存在で定義を明確に決めることはできません。ウサギやモルモット、フェレット、インコなどは、もはやB 的なペットとして認知されて飼育方法も確立され、専門的に診ることができる獣医師も増えていることから、エキゾチック動物の範疇に含まないとすることもあれば、犬や猫以外は全てエキゾチック動物として扱う場合もあります。そのときの状況によってかなり流動的な存在なのがエキゾチック動物です。

Ⅱ 動物性タンパク質となる肉、乳、卵などの畜産物を生産するために飼育されている動物のことを家畜と呼んでいます。また、家畜のうち鳥類だけを総称して、家禽ということもあります。牛、豚、馬、鶏、羊、山羊などが代表的な家畜ですが、そのほか水牛、イノシシ、ウサギ、アヒル、ウズラ、キジ、シチメンチョウ、ホロホロチョウ、ダチョウなども家畜に含まれることがあります。ミツバチも家畜に含まれています。

家畜は、畜産業に関わる動物であることから産業動物とも言われています。また、畜産物の生産や流通、販売はC 活動に直結しており、C 動物と呼ばれることもあります。

日本には、どれくらいの数の産業動物が飼育されていると思いますか？

農林水産省が実施している畜産統計調査によれば、2022年2月1日時点、137万1000頭の乳用牛、261万4000頭の肉用牛、894万9000頭の豚、1億3729万1000羽の採卵鶏、1億3923万羽のブロイラー(肉用鶏)が飼育されています。なんと、採卵鶏、またはブロイラーだけでも日本人の総人口以上の鶏が飼育されていることになるのです。

Ⅲ 動物園や水族館などで飼育、展示されている動物のことを展示動物と言います。あるいは単に動物園動物・水族館動物ということもあります。さらに、ペットショップで販売されている動物や、観光牧場でふれあいのために飼育されている動物も展示動物に含まれます。

動物園や水族館というと、休日に家族や友人、恋人と訪れて楽しんだり癒されたりする場所というイメージが強いです。動物園や水族館には4つの役割があります。それは、「①種の保存」、「②教育・環境教育」、「③調査・研究」、そして「④D」です。国内の動物園や水族館で構成されている公益社団法人日本動物園水族館協会のホームページを見ると、そのことがとても分かりやすく解説されているのでぜひ参考にしてください。

2022年7月の時点で、同協会には動物園90、水族館50、合計140の施設が加盟しています。加盟していない施設もあるの正確な数は分かりませんが、実際にはこの2倍くらいの数の動物園や水族館が日本にはあると思われる。

日本にはたくさん動物園や水族館がありますが、どの園も4つの役割を果たすためにも努力しています。①動物を見て癒されたり楽しんだりするだけでなく、来園者に動物のことやその背景の自然環境のことを少しでも多く知ってもらいたいのです。園ごとに特色ある様々な工夫が凝らされているので、ぜひ色々な動物園や水族館に足を運んでみてください。

令和六年度 中学校中期Ⅰ 入学考査問題
国語(その七)

- ◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
- ◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・()」なども一字と数えます。
- ◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考 査 番 号

Ⅳ 人類や動物たちが毎日安全に生活できるように、あるいは生命現象を明らかにするために、多大な貢献を果たしてくれているのが実験動物です。

実験動物や動物実験というと、マイナスのEをもつ人が多いと思います。実験動物を研究や開発、教育などに利用するのはかわいそうという思いや、最終的には実験動物がこの世界からいなくなることが望ましいという考えは、研究者の誰もがもっています。しかしながら、現状ではまだまだ未知の生命現象が数多く残されていて、実験動物がいなければ医薬品や医療機器、化学物質、農業といったものが本当に有効か確認することが難しく、安全性も担保されません。

確かに過去には、実験動物にとっても過酷な負担を強いてきたことは否定できません。しかし、現在は研究に生きた実験動物を用いるには数々の規制があり、やむなく実験動物を用いる場合も多くの配慮がなされています。

(中略)

動物実験に関する究極の目標は、実験に生きた動物を使用しないことです。しかしながら現在のところほかに方法がなく、やむなく動物を用いた実験が必要なことが多いのが現状です。ただし、科学的な観点と*倫理的な観点の双方から考えて*妥当性を評価したうえで、動物実験は実施されなければなりません。研究者たちはより良い社会を実現するために、動物実験によって得られる知見が、本当にその実験を行ってまで得る価値があるのか考慮したうえで研究を行っています。

V 人が管理しておらず、自然界に生息している動物が野生動物です。ただ、近年では野生動物も人や社会と無関係でいられることは少なくなっています。ツシマヤマネコやイリオモテヤマネコ、アマミノクロウサギ、シマフクロウといった希少種は保護の対象となったり、イノシシやシカなどは農作物を荒らすことから害獣やあるいは狩猟の対象となったり、キツネやタヌキといった身近な野生動物では、餌付けをしてまるでペットのように扱われることもあります。

以前は野生動物といえば人里離れた山の中に生息して、滅多に人と接触することはないというEだったのかもしれませんが。ところが人と野生動物の関係は近年、目まぐるしく変化していて、右に挙げたように様々な形で野生動物が人や社会と接する機会が増えてきているように思います。

それを象徴するのが、日本では西日本を中心に患者数が増加している重症熱性血小板減少症候群(SFTS)であり、世界的にみれば現在進行形で発生が続いている新型コロナウイルス感染症などでしょう。一説によると近年新たに出現した人の新興感染症の75%は動物由来と言われています。野生動物と人が何らかの形で接触する機会が増えると、野生動物が保有する病原体に人がさらされる危険性が高くなります。

実を言うと獣医学は、獣の医学とはいうものの、長年、野生動物を対象とすることはほとんどありませんでした。私が獣医学部の学生だった20年ほど前でも、「将来は野生動物をやりたい」と教授に話をしたら、「野生動物では食っていないからやめたほうがいい」と言われたものでした。

ところが近年、人と野生動物をめぐる様々な問題が浮き彫りになってきて、獣医学も野生動物としっかり向き合っていかなければならない時代がやってきていると思います。

いかがでしょうか。私たちのまわりには多種多様な動物が存在し、様々な役割を果たしてくれています。ここで取り上げた動物の他にも、移動手段のために馬やロバ、ラクダが利用され、犬は盲導犬や災害救助犬、麻薬探知犬など様々な役割を担っています。これらは*使役動物として、人や社会に貢献しています。さらに、軍馬や軍用犬、軍鳩といった軍用動物もまた人類に貢献してきた歴史があります。地球上から人類を除く一切の動物が消えてしまったと想像してみてください。いかに私たちが動物に支えられた生活をしていて、社会が成り立っているのかを知ることができますと思います。

(中村進一『獣医病理学者が語る動物のからだと病気』)

令和六年度 中学校中期 I 入学検査問題
国語 (その八)

- ◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
- ◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・」「()」なども一字と数えます。
- ◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考 査 番 号

*猛禽類：鋭い爪とくちばしを持ち、他の動物を捕食する習性のある鳥類の総称。*倫理：人として守り行うべき道・善悪の判断規準となる考え方。
*妥当：その判断が、その場合だけでなく同類のすべてにも当てはまる正しいものであること。
*使役動物：耕作や交通手段などの人間の作業のために使われる動物。

問一 [A]・[B] に入ることばの組み合わせとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア A 特殊 B 専門 イ A 特殊 B 一般
ウ A 専門 B 一般 エ A 専門 B 特殊

問二 [C] に入ることばとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 農業 イ 工業 ウ 経済 エ 林業

問三 線①「動物を見て癒されたり楽しんだりする」と同じ意味となる [D] に入る外来語として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア オーバーアクション イ スピリチュアル ウ レクリエーション エ インターナショナル

問四 [E] に入る四字を、本文中からぬき出して答えなさい。

問五 線②「食っていない」について、この言葉の意味を説明した次の文の [] に当てはまる五字を考えて答えなさい。
[] のがむずかしいということ。

問六 次の各問いに答えなさい。

(1) 本文の [I]～[V] の五つの意味段落に小見出しをつけたとき、その内容として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ア [I] ペット ↓ [II] 家畜 ↓ [III] 展示動物 ↓ [IV] 実験動物 ↓ [V] 野生動物 | イ [I] 野生動物 ↓ [II] ペット ↓ [III] 展示動物 ↓ [IV] 家畜 ↓ [V] 実験動物 | ウ [I] 野生動物 ↓ [II] ペット ↓ [III] 実験動物 ↓ [IV] 展示動物 ↓ [V] 家畜 | エ [I] ペット ↓ [II] 実験動物 ↓ [III] 展示動物 ↓ [IV] 家畜 ↓ [V] 野生動物 |
|---|---|---|---|

(2) 本文全体の表題(タイトル)として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 実は医者より獣医になるほうが難しい? イ 実は獣医の先生って動物がらいい?
ウ 動物を人間の道具にしてもよい? エ 動物と無縁な人なんていない?

考査番号

問六	問四	三、 問一	問七	問六	問五	問三	問二	二、 問一	問四	問三	問二	一、 問一	
(1)			問七			(1)			①	④	①	①	
(2)		問二					(2)		②			②	②
	問五	問三									⑤	②	
										③			③
				問八						④			④
									⑤			⑤	

整理番号

(ここに記入しない)

令和六年度 中学校中期I 入学考査 国語 解答用紙

得点	
I	
II	
III	
合計	

令和6年度入試 中期I

国 語

【全体の講評】

全体を通して、得点にかなりの差が見られました。大問三では多くの受験生が息切れをしたように思われます。全体の問題量と時間の配分を考えて、見直しまでできるように落ち着いて取り組む必要があったようです。

【各問題について】 ※正答率はそれぞれ上から順に医進選抜・SG・ミライの合格者の平均です。

問題	正答率	出題内容：ことばの知識、カタカナ略語、漢字の書き取り
一	91%	ことばの知識を問う問題では、最近の小学生が口にしない言葉、「はがゆい」「まばゆい」「おもはゆい」などを答える問題の不正解が目立ちました。しかしながら、平均点は高く、標準以上の知識を持つ解答が多く見られました。
	86%	
	79%	

問題	正答率	出題内容：文学的文章
二	86%	抜き出して答える解答での誤字や脱字が目立ちました。「一寸の虫にも五分の魂」ということわざを答えることができない答案が多くありました。 記述問題では「蛹室のスペースを確保する」という旨を書くべきところを「環境に配慮してやる」といった、抽象的すぎる解答が目立ちました。
	79%	
	74%	

問題	正答率	出題内容：説明的文章
三	69%	文中の空欄に他所から言葉を補充する問題で、字数制限に無理やり言葉をあわせて答えようとするケースが少なからず見られ、本文をあまり熟読していない様子うかがわれました。
	74%	
	54%	

令和6年度 中学校中期 I 入学考查問題
算 数 (その1)

[注意]

- ◎ 解答はすべて別紙解答用紙に記入しなさい。
- ◎ 図は必ずしも正確ではありません。
- ◎ 円周率は3.14として計算しなさい。
- ◎ 解答が分数の場合は約分をして答えなさい。

1 次の□に当てはまる数を答えなさい。

(1) $2 \times 3 - 5 + 7 \div 11 = \square$

(2) $250 \times 3.5 + 25 \times 5 = \square$

(3) $\frac{5}{24} \div \frac{3}{8} \times 1.8 = \square$

(4) $\left(4\frac{1}{12} \times \frac{15}{7} - \frac{7}{2}\right) \times \frac{8}{7} = \square$

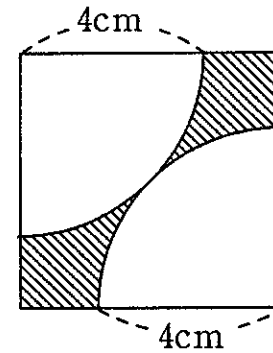
(5) 時速 72 km = 秒速 □ m

2 次の各問いに答えなさい。

(1) 5%の食塩水 400g に 12%の食塩水を何g まぜると 8%の食塩水ができるか答えなさい。

(2) 右の図のように正方形の内側に半径 4cm の 2 つのおうぎ形があります。

このとき、しゃ線部分の面積は何 cm^2 か答えなさい。



(3) $a \wedge b$ を a と b の最大公約数, $a \vee b$ を a と b の最小公倍数を表す記号とします。このとき、 $(12 \wedge 50) \times (12 \vee 50)$ を計算するといくらかになるか答えなさい。

(4) A, B, C の 3 つの数の和は 197 で, A は B より 49 大きく, B は C より 16 小さくとき, A, B, C の 3 つの数をそれぞれ答えなさい。

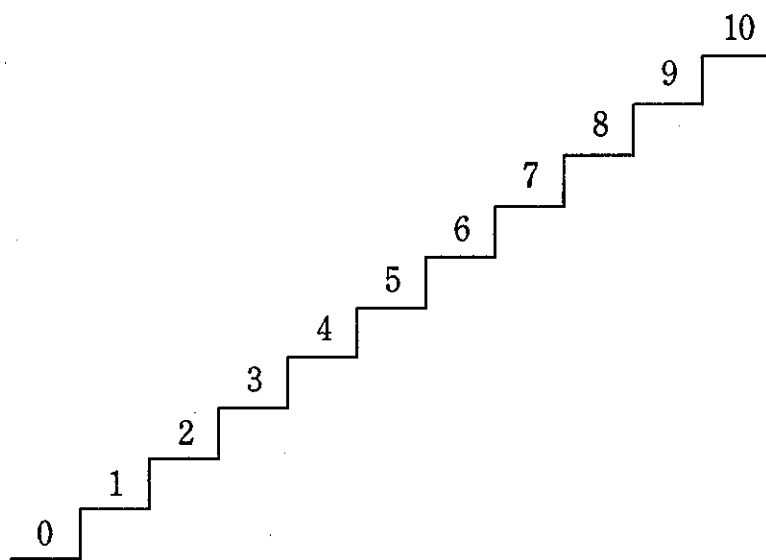
(5) 現在, お父さんとお母さんと私の年れいの和は 87 であり, お母さんの年れいは私の年れいの 4 倍です。2 年後にお父さんの年れいは私の年れいの 4 倍となります。現在のお父さんの年れいを答えなさい。

(6) A さんで 20 日, B さんで 24 日, C さんで 15 日かかる仕事があります。はじめの 5 日間は A, B, C の 3 人で仕事を行いましたが, 6 日目からは C さんが休みのため, 残りの仕事は A, B の 2 人で行いました。この仕事は何日に終わるか答えなさい。

令和6年度 中学校中期 I 入学考査問題
算 数 (その2)

③ 下の図のように10段の階段があり、最初は0の段にいます。今、1個のさいころを投げ、出た目の数だけ上ります。10段目をこえたら、その分だけ階段を下って、次にさいころを投げたら、また階段を上り、10段目をこえたらその分だけ階段を下ります。

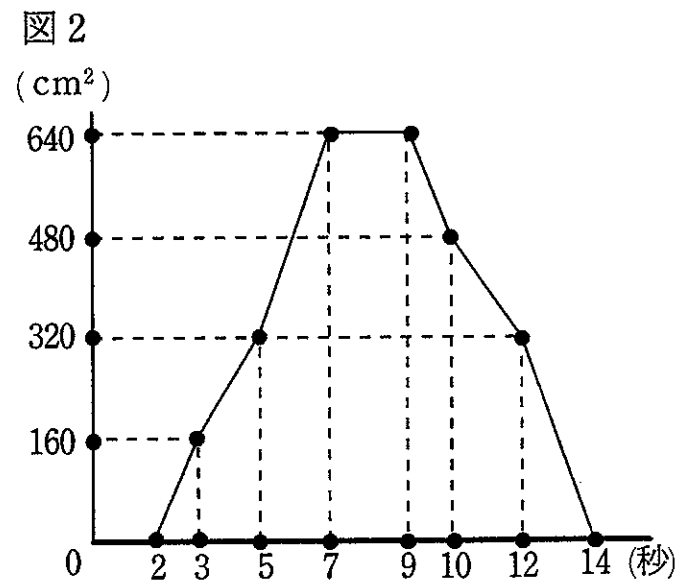
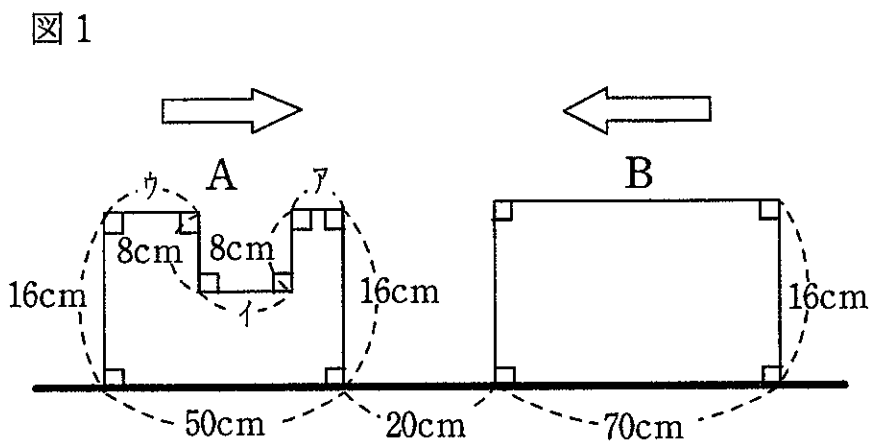
たとえば、9段目にいたとき、投げたさいころの目が3であれば8段目に移動し、次に5の目が出たら7段目にいることとなります。目の出る順番が変われば目の出方はそれぞれ1通りと数えるものとして、次の各問いに答えなさい。



- (1) さいころを2回投げて、10段目にいるとき、目の出方は何通りあるか答えなさい。
- (2) さいころを3回投げて、途中1度下^とがって、最後に10段目にいるとき、目の出方は何通りあるか答えなさい。
- (3) さいころを3回投げて、途中1度も下^とがらないで、最後に10段目にいるとき、目の出方は何通りあるか答えなさい。

令和6年度 中学校中期 I 入学考査問題
算 数 (その3)

4 図形 A, B が右の図1のような位置にあります。図形 A は1秒間に6 cm の速さで右方向に進み, 図形 B は一定の速さで左方向に進みます。この位置から A, B が同時に動き始めてからの時間と, A と B が重なっている部分の面積の関係が図2のグラフになりました。次の各問いに答えなさい。



- (1) B は1秒間に何 cm の速さで進むか答えなさい。
- (2) A の面積は何 cm² か答えなさい。
- (3) 図1のウ, イ, ヲの辺の長さはそれぞれ何 cm か答えなさい。
- (4) A と B が重なっている部分の面積が初めて 400 cm² になるのは, 動き始めてから何秒後か答えなさい。

考 査 番 号	
---------	--

令和 6 年度 中学校中期 I 入学考査 解答用紙

算 数

1

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	秒速 m

3

(1)	通り
(2)	通り
(3)	通り

4

(1)	cm
(2)	cm ²
(3)	ア cm
	イ cm
(3)	ウ cm
	秒後

2

(1)	g
(2)	cm ³
(3)	
(4)	A
	B
	C
(5)	さい
(6)	日目

5

(1)	色
(2)	個
(3)	個
(4)	回

得 点	
1	
2	
3	
4	
5	
合計	

整 理 番 号

(ここに記入しない)

考 査 番 号	
---------	--

令和 6 年度 中学校中期 I 入学考查 計算用紙
算 数

令和6年度入試 中期I

算 数

【全体の講評】

前期午後より計算量が少なかった分、しっかりと考えて取り組むことができたようです。各大問の後半で勘違いして答えてしまい、そこで差がついてしまう問題が多かったようです。本当にこの考え方であるか、もう一度見直すようにしましょう。

【各問題について】 ※正答率はそれぞれ上から順に医進選抜・SG・ミライの合格者の平均です。

問題	正答率	出題内容：計算問題（単位換算含む）（易）
1	97%	比較的容易な計算問題でよくできていました。
	91%	
	89%	

問題	正答率	出題内容：小問集合（食塩水・面積・年齢算・仕事算など）（易）
2	87%	取り組みやすい文章問題でよくできていました。基本的な問題なので計算ミスをするとう差がつきます。気をつけましょう。
	83%	
	68%	

問題	正答率	出題内容：場合の数（標準）
3	71%	階段の昇降について、場合の数を考える問題でした。ただ考えるだけでなく、実際にさいころの出る目に応じてどのような場合があるか試してみると答えが分かります。
	50%	
	32%	

問題	正答率	出題内容：図形の移動と面積・グラフの読み取り（やや易）
4	96%	重なった部分の図形の面積を表すグラフから、移動の速さや図形の辺の長さを求める問題でした。計算力は必要なく、グラフのどの部分を読み取るかが問われました。
	81%	
	64%	

問題	正答率	出題内容：規則性（碁石の列）（標準）
5	80%	きまりにしたがって、碁石が並んでいる問題です。(3)で黒の碁石が100個になったときの白の碁石の個数の問題の誤答が多かったように思います。落ち着いて規則性を理解する力が問われました。
	80%	
	55%	