

令和五年度 中学校中期Ⅰ 入学検査問題
国語(その一)

- ◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・（）」なども一字と数えます。
◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

一、次の各問いに答えなさい。

問一 次の①～⑤の——線の同音異義語のカタカナを漢字に直して答えなさい。

- ① 芸術シジョウ主義を主張する。
② 今年、シジョウ最大の作戦が実行される。
③ 仕事にシジョウを交えてはならない。
④ シジョウあふれる映像。
⑤ 新しい車にシジョウする。

問二 次の①～⑤の——線のカタカナ部分を漢字に直し、その対義語（反対の意味を持つ語）を漢字二字で答えなさい。

- ① チョクセツ本人に伝える。
② 生徒がグラウンドにシユウゴウする。
③ 私には勉強をするケンリがある。
④ 彼かれこそソリソウの人物だ。
⑤ 彼はコウカな時計を持っている。

問三 次の①～⑤の□にあてはまる漢数字を入れて四字熟語を完成させなさい。

- ① 一望□里 ② 三寒□温 ③ □里霧中 ④ □方美人 ⑤ □転八倒

二、次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

形が悪い、色合いがよくない、傷がついているなど、見た目が悪いために捨てられる食品があります。「見た目」にも、市場に出すための基準があるのです。加工食品だけでなく、自然のなかで育つ農産物や海でとれる魚介類、酪農家や養豚家などが育てる家畜にも①そのような基準がついて回ります。サイズの大小、いびつな形、傷などは、自然にできたものでしかたがないと思うのですが、私たちの社会はそれを許しません。たとえば買ったキュウリがあるとしましょう。見た目が悪いといって買い手がつかない、大きさが重さが不揃いだよそろと値段をつけにくい、袋に入れにくいしかさばるから流通の際に傷がつきやすいなどという理由で、流通過程で「規格外」としてシヨブンされます。いっぽう規格を満たす作物を出荷すれば、市場に流通する作物の品質はタモたれ、消費者の購買意欲も増し、結果、お店にも利益が入ると、一見するといいいことづくめのようにも思えます。その陰で、多くの食品ロスが生まれていることをのぞけば、です。

そうした現状を変えようとする取り組みが、今、行われつつあります。②規格外の野菜や果物を活用する取り組みです。

あるケーキ屋さんでは、台風などで外側に傷がついた果物を買収し、新しく商品化して販売しています。たとえば、商品として出荷できなくなった桃でかき氷を作ったり、同じように市場に出せないイチジクでタルトを作ったりしています。そうして販売をしたところ、いずれも評判になり、そして大好評の商品となりました。少し値段は高めですが、規格外が発生した時だけの期間限定であることや、これまで食べたことのないような味（エダマメのかき氷！）もあり、そのサプライズ感が大人気となったのです。

考 査 番 号

令和五年度 中学校中期Ⅰ 入学検査問題
国語(その二)

- ◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・（ ）」なども一字と数えます。
◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考 査 番 号

果実は大きく育てるために一部の実を小さいうちに摘み取り（摘果といいます）、その多くは捨てられてきました。しかしこの摘果果実は、確実にかつ安定して手に入ります。それに目を付けたこのケーキ屋さんには、④定番の商品に利用するようにもしました。

農家は大雨や日照不足にそなえて、多めに種や苗を植えることがあります。結果、すべての作物が順調に育つと農産物が穫れすぎてしまいます。農産物が必要以上に市場に出荷されると価格が下がり、ユソウ代すら出ないほど低価格になり、作っただけ損をする「豊作貧乏」といわれる状態に陥ります。そのため出荷をやめる農家もあります。すると農産物は収穫されずに、トラクターなどでそのまま畑にすき込んで土にかえす「④産地廃棄」がなされます。

このような農産物の廃棄問題を X に解決するのは難しいといわれています。なぜなら、規格外農産物の廃棄や産地廃棄は、もともと農家の「シヨトク」を維持するために始まっているからです。高い値段で農産物が売れないと日本の農業の衰退に直結します。そのため、たんに食品ロスが減らすだけでなく、規格外の農産物であっても、また産地廃棄をしなくても利益が十分出るように工夫しなければなりません。一つの考え方ですが、規格を維持して「規格外農産物」として安売りするのではなく、規格を緩くして安くしすぎないで売る「規格緩和」ができれば、作る人にとってもモチベーションを維持することができるかもしれません。規格緩和されて出荷数が増えた分の過剰な作付けをやめれば、作業負担は軽くなり、産地廃棄を減らすこともできると思います。また、利益もそれなりに出せるはずです。

そして余った土地で、時期をずらして収穫できる農産物を作るようにすれば、利益も出やすくなりますし、⑤リスクも回避できます。さらに消費者もいろんな種類の農産物を楽しめるようになります。国の調査によれば、規格外等の農産物を購入したことがあると回答した人は約八割に上ります。一方、購入しなかった人に理由を聞くと「買えるところがないから」の回答が大半を占めました。「消費者はまがったキュウリを買わない」というより、生産者や業者の人たちが「まがったキュウリを Y 」という面もあったのかもしれません。

（小林富雄「食品ロスはなぜ減らないの？」）

問一 ― 線 a と d のカタカナを漢字に直して答えなさい。

問二 ― 線 ① 「そのような基準」とありますが、どのような基準ですか。本文中の言葉を用いて、十五字以内で答えなさい。

問三 ― 線 ② 「規格外の野菜や果物を活用する取り組み」とありますが、このような取り組みがなされている理由は何ですか。「くから」と続くように、本文中から十五字以内でぬき出して答えなさい。

問四 ― 線 ③ 「定番の商品に利用する」とありますが、その理由として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 消費者がこれまで食べたことのないような味であるために評判になる可能性が高く、看板商品としてふさわしい売上げが期待できるから。

イ 多少の色合いの悪さや傷があることから安価で大量に仕入れることが可能なため、その店の代表的な商品の材料として適しているから。

ウ 安定した需要がある商品には安定した供給も同時に必要となるが、摘果果実においては仕入れができないという状況を避けることができるから。

エ 一年を通して季節を問わず売れる商品はやはり見た目も大事な要素であり、できるだけ大きくてきれいな果実が必要となるから。

令和五年度 中学校中期Ⅰ 入学検査問題
国語(その三)

- ◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
- ◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・（ ）」なども一字と数えます。
- ◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考 査 番 号

問五 — 線④「産地廃棄」とありますが、筆者はこの対策として何をすばいいと提案していますか。本文中から五字以内でぬき出して答えなさい。

問六

X

 に当てはまる四字熟語として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 一日千秋 イ 一朝一夕 ウ 一部始終 エ 一問一答

問七 — 線⑤「モチベーション」、— 線⑥「リスク」の意味として最も適切なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

⑤ 「モチベーション」

- ア やる気 イ 売り上げ ウ 生活 エ 大きさ

⑥ 「リスク」

- ア 害虫 イ 傷 ウ 規格 エ 危険

問八

Y

 に当てはまることばとして最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア 出荷する方法を知らなかった イ 作らないことに力を向けていた
ウ 売る工夫や努力をしてくなかった エ 調理用として売っていた

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権に関する都合により本文は省略いたします。

令和五年度 中学校中期 I 国

入学検査問題
語（その四）

- ◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
- ◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・（）」なども一字と数えます。
- ◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考 査 番 号

著作権に関する都合により本文は
省略いたします。

令和五年度 中学校中期Ⅰ 入学検査問題
語(その五)

- ◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・()」なども一字と数えます。
◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考 査 番 号

問一 ― 線①「他人とは地獄である」とありますが、どういうことですか。本文中の言葉を用いて四〇字以内で答えなさい。

問二 ― 線②「今、ここ」にいる私は必ず他者と一緒にいます」とありますが、どういうことですか。その説明として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア 私は常に誰かと行動を共にして、一緒に動いていること。

イ 私は常に誰かに監視かんしをされており、行動を観察くわんさされていること。

ウ 私は常に他者のことを考えており、他者の声が常に聞こえてくること。

エ 私は瞑想めいそうをしており、自分のことばかりを常に考えていること。

問三 ― 線③「幸せでいるためには他者と安定した関係でいなければなりません」とありますが、他者と安定した関係でいるためにどのようなことをしないといけないと筆者は述べていますか。本文中から七字でぬき出して答えなさい。

問四 ― 線④「有機」、線⑤「複雑」のそれぞれの対義語を漢字二字で答えなさい。

ア ただし イ しかし ウ あるいは エ そこで

問五 ― 線④「有機」、線⑤「複雑」のそれぞれの対義語を漢字二字で答えなさい。

問六 ― 線⑥「安定とは変化そのものなのです」とありますが、どういうことですか。本文中の言葉を用いて、六十五字以内で答えなさい。

問七 ― 線⑦「手段ではなくそれ自体が目的になってしまいました」とありますが、どういうことですか。その説明として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア テクノロジーは、本来は使用するためのものであったのに、それが作られていくという目的に変わっていったということ。

イ テクノロジーは、本来は幸せのお手伝いをするものであったのに、それが幸せを壊してしまっているということ。

ウ テクノロジーは、本来は幸せを破壊するものであったのに、それをうまく使うことでみんなが幸せになったということ。

エ テクノロジーは、本来は変化を求めるものであったのに、それが変化を求めないものになってしまったということ。

問八 ― 線⑧「テクノロジーは幸せを邪魔しているだけだと思っています」ということについて、滝川中学校の四人の生徒が、このことについて話し合っていたところ、次の文章を見つけました。このことについて最も適切な解釈かいしやくをしている人をあとから選び、記号で答えなさい。

プラスチックの最大の問題点は、*生分解せいぶんかい、つまり微生物びせいぶつによる分解がされないことにあります。この問題を克服くふくするために、すでに1970年代から、より環境かんきやうへの負荷ふかが少ないバイオプラスチックの開発が進められてきました。

よく知られているのは、トウモロコシを原料とする*ポリ乳酸からつくられるバイオプラスチックです。原料が植物なので、微生物によって分解され、最終的には二酸化炭素と水に還かえります。このように、自然界で完全に分解されるプラスチックは「生分解性プラスチック」と呼ばれ、天然由来のほか石油由来のものもあります。

生分解性プラスチックは、プラスチック問題の解決策のひとつとして期待されています。しかし、普通のプラスチックよりも製造コスト

令和五年度 中学校中期Ⅰ 入学検査問題
国語(その六)

- ◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「・（）」なども一字と数えます。
◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考 査 番 号

がかかりますし、生分解されるということは、長持ちしないということなので、耐久財には向いていません。また、環境によって、生息する微生物の種類や数が違うので、生分解の速度も変わってきます。例えば、前述のポリ乳酸は、高温多湿の環境では分解しても、土や水の中では分解されにくいことがわかってます。

(インフォビジュアル研究所『図解でわかる14歳からのプラスチックと環境問題』)

*生分解……プラスチックが微生物の働きにより分解され、二酸化炭素と水となって自然界へと循環していく性質。

*ポリ乳酸……トウモロコシのでんぷんなどを発酵させて合成した乳酸を化学反応させたもの。

三宮さん「持続可能なプラスチックの原料としてトウモロコシが使われていたんだね。これは長持ちするから非常にいいね。」

板宿さん「植物からプラスチックができれば、天然由来だから分解されやすくて、ごみ問題の解決にもつながるね。」

名谷さん「植物成分は分解されやすいかと思ったら、環境によって微生物の種類や数が違うので、分解されにくいといったこともあるみたいだ。」

元町さん「バイオプラスチックの研究はどんどん進めてほしいけれども、お金がかかるのが問題だね。耐久力が高いのは非常に魅力的だけれども。」

ア 三宮さん イ 板宿さん ウ 名谷さん エ 元町さん

問七

令和5年度入試 中期Ⅰ

国 語

【全体の講評】

全体的によくできていました。記述問題に対しても、あきらめずに取り組んでいました。大問一の漢字の出来、不出来によって点数に差が出ていました。

【各問題について】 ※正答率はそれぞれ上から順に医進選抜・SG・ミライの合格者の平均です。

問題	正答率	出題内容： 小問題
一	78%	漢字を中心とした出題にしました。 全体の講評でも記載しましたが、この小問題の正答率によって点数に差が出ていました。 日頃から漢字の学習を怠らずに努力をしてください。
	76%	
	63%	

問題	正答率	出題内容： 説明的文章（評論）
二	79%	文章は比較的読みやすいもので、設問も解きやすかったと思います。 外来語の意味を問う問題は、ここ何年かどこかの入試日程で出題されています。 そのあたりにおける語句の意味の学習も頑張ってください。 ぬき出し問題での過不足もないように注意していきましょう。
	77%	
	66%	

問題	正答率	出題内容： 説明的文章（評論）
三	65%	接続詞や対義語を答える基本的な問題から、複数の文章を読んで解答するような読解力を問う問題を出題しました。 大学入学共通テストでも同じような形式のものが出題されています。そのあたりを意識した問題構成になってくるとと思います。慌てずに答えられるようにトレーニングを積んでください。
	64%	
	53%	

令和 5 年度 中学校中期 I 入学考查問題
算 数 (その 1)

[注意事項]

- ◎ 解答はすべて別紙解答用紙に記入しなさい。
- ◎ 図は必ずしも正確ではありません。
- ◎ 円周率は 3.14 として計算しなさい。
- ◎ 解答が分数の場合は約分をして答えなさい。

① 次の にあてはまる数を答えなさい。

(1) $228 \div [22 - \{13 - (5 - 2)\}] = \text{}$

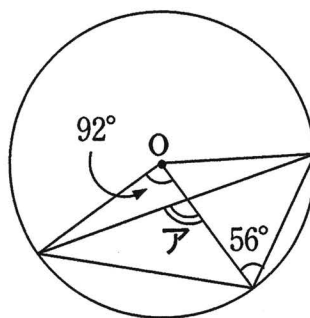
(2) $6.38 \times 4.25 + 42.5 \times 0.362 = \text{}$

(3) $2\frac{3}{8} + 3.9 - 4\frac{1}{2} \div 3 = \text{}$

(4) $5 - \left\{ 4 + \left(\text{} - 2 \right) \times \frac{1}{2} \right\} \times \frac{2}{3} = 1$

② 次の各問いに答えなさい。

- (1) 右の図のような円があり、点 O はこの円の中心です。
このとき、アの角の大きさは何度か求めなさい。



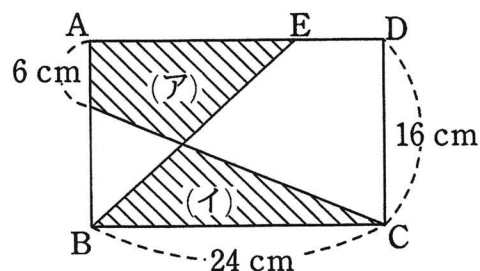
- (2) ある中学校の 1 年生の生徒数は 120 人です。そのうち電車を利用している生徒が 75 人、バスを利用している生徒が 55 人いました。電車もバスも両方利用している生徒は何人以上何人以下であると考えられるか求めなさい。ただし、電車もバスも利用しない生徒がいてもよいものとします。

- (3) 連続する 9 個の整数があり、その中の奇数の和から偶数の和を引くと 25 です。このとき、次の各問いに答えなさい。

(ア) 9 個の整数の中でいちばん小さい整数は何か求めなさい。

(イ) この 9 個の整数の和を求めなさい。

- (4) 右の図の長方形 ABCD において、しゃ線部分の(ア)と(イ)の面積が等しいとき、AE の長さは何 cm か求めなさい。



令和 5 年度 中学校中期 I 入学考查問題
算 数 (その 2)

③ 次のように、あるきまりにしたがって左から分数が並んでいます。次の各問いに答えなさい。

$$\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{1}{3}, \frac{3}{4}, \frac{2}{4}, \frac{1}{4}, \frac{4}{5}, \frac{3}{5}, \frac{2}{5}, \frac{1}{5}, \frac{5}{6}, \frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}, \frac{1}{6}, \dots$$

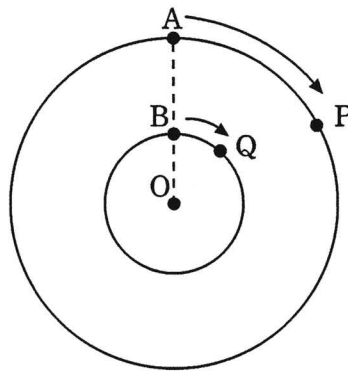
- (1) 分母が 10 である分数の和を求めなさい。
- (2) 分母が 11 である分数の和を求めなさい。
- (3) 99 番目の分数を求めなさい。
- (4) 初めから 99 番目までの分数の和を求めなさい。

④ 5 個の数字 0, 1, 2, 3, 4 から異なる 3 個の数字を選び、3 けたの整数を作ります。次の各問いに答えなさい。

- (1) 3 けたの整数は全部で何個作れるか求めなさい。
- (2) 3 けたの整数のうち、3 の倍数は何個作れるか求めなさい。
- (3) 3 けたの整数のうち 6 の倍数となる整数の中で、6 番目に小さい整数を求めなさい。

令和 5 年度 中学校中期 I 入学考查問題
算 数 (その 3)

- ⑤ 下の図のような、点 O を中心とする半径 10 cm と半径 5 cm の 2 つの円があります。いま、点 P は点 A から 1 周あたり 18 秒かかる速さで右回りに、点 Q は点 B から 1 周あたり 30 秒かかる速さで同じく右回りに同時に動き始めました。次の各問いに答えなさい。



- (1) 2 点が動き始めてから $7\frac{1}{2}$ 秒後における、三角形 OPQ の辺 OP と辺 OQ が作る角の大きさを求めなさい。
- (2) 点 P と点 Q が初めて最もはなれるのは、2 点が動き始めてから何秒後か求めなさい。
- (3) 三角形 OPQ の面積が初めて最も大きくなるのは、2 点が動き始めてから何秒後か求めなさい。
- (4) 2 点が動き始めてから $41\frac{1}{4}$ 秒後の三角形 OPQ の面積は何 cm^2 か求めなさい。

考 査 番 号	
---------	--

令和 5 年度 中学校中期 I 入学考查 解答用紙

算 数

1

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

3

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

2

(1)		度
(2)	人以上	人以下
(3)	(ア)	
	(イ)	
(4)		cm

4

(1)		個
(2)		個
(3)		

5

(1)		度
(2)		秒後
(3)		秒後
(4)		cm ³

得 点	
1	
2	
3	
4	
5	
合計	

整 理 番 号

(ここに記入しない)

令和 5 年度入試 中期 I

算 数

【全体の講評】

標準的な問題でしたが、正答率の差が大きく出る問題もありました。普段の学習においても間違えた問題はそのままにせず、解きなおすことが有効です。

【各問題について】 ※正答率はそれぞれ上から順に医進選抜・SG・ミライの合格者の平均です。

問題	正答率	出題内容：計算問題（やや易）
1	91%	比較的易しい四則混合の計算問題で、よくできていました。
	84%	
	84%	

問題	正答率	出題内容：小問集合（角度・集合・整数・面積比）（やや難）
2	78%	角度を求める問題や面積比から線分の長さを求める問題は、補助線を引くなど、普段から演習を積む必要があるので、そのような問題で正答率の差がかなり大きく出ました。
	48%	
	28%	

問題	正答率	出題内容：規則性の問題（標準）
3	65%	分数の分子と分母それぞれにおける規則性に関する出題で、規則性も読み取りやすい問題でしたが、和を求める際にミスが出たようです。
	50%	
	42%	

問題	正答率	出題内容：整数と場合の数（標準）
4	62%	3桁の整数の個数を求める問題で、倍数の条件から効率よく数えられたかで差がついた問題でした。
	55%	
	49%	

問題	正答率	出題内容：円の周りを運動する点（やや難）
5	48%	同心円上を動く2つの点と中心のなす角や面積を問う問題でした。速さを角度で考える目新しい問題で、問題文から条件をしっかりと理解できたかで差のついた問題でした。
	34%	
	15%	