令和五年度　中学校前期午前　入学考査問題

国　語（その一）

◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「」・（ ）なども一字と数えます。

考査番号

一、次の各問いに答えなさい。

問一　次の①・②の文の――線ア～カのカタカナを漢字に直して答えなさい。

① ２０２５年に大阪で開かれる日本国サイ（ア）博覧会は、成功のためにサイ（イ）心の注意を払ったサイ（ウ）典となるでしょう。

② マンガの週カン（エ）誌を読む習カン（オ）がついてしまったわたしは、好きな作品の単行本を全カン（カ）そろえたくなってしまった。

問二　次の①～④の文のそれぞれ二つの――線の漢字の読み方が、同じ場合には○を、違う場合には×をつけなさい。

① 神戸の須磨（すま）港から漁船に乗り、漁師さんが釣（つ）りに行く。

② このことについては、首相に相談してみることにしよう。

③ ぼくの住んでいる地域は自治会がしっかりしていて、治安が良い。

④ 世界の人々が平和に暮らすことは、平等に与（あた）えられた権利だと思う。

問三　次の①～⑤の【　】内に当てはまるカタカナの言葉を、例にならって頭文字と（ ）の訳を参考にして答えなさい。なお、例のように○は一字であることを表します。解答らんには頭文字が書かれてあります。

例　四年に一度の【イ○○○（催（もよお）し）】であるオリンピックが東京で開かれた。　……　答え＝イベント

① 少しでもけがをする【リ○○（危険性）】があるのなら、やめておくべきだ。

② 先生の【ア○○○○（助言）】のおかげで、つるかめ算がとても得意になった。

③ 無断で写真をインターネット上に載（の）せるのは【ト○○○（問題）】発生のもとだ。

④ 町中に防犯カメラが設置されているが、【プ○○○○○（個人の秘密）】は守られているのか。

⑤ ぼくは学園祭に行って、ますます滝川中学校に入学したいという【モ○○○○○○（意欲）】が上がった。

問四　次の①～⑤の語の対義語（反対の意味を持つ語）をあとの語群から選び、漢字に直して答えなさい。

① 点火　② 回復　③ 高価　④ 文科　⑤ 退化

語群　アッカ　アンカ　シンカ　ショウカ　リカ

令和五年度　中学校前期午前　入学考査問題

国　語（その二）

◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「」・（ ）なども一字と数えます。
◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考査番号

二、次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

小学五年生の桑島満希が通う小学校に〈山村留学生〉として野見山行人がやってきた。前の年に東京から来た女の子の留学生は、満希と親友になり、いつまでも仲良くいようね。と約束していたが、その少女はとつぜん満希に別れも告げずに東京に帰ってしまった。心を痛めた満希は、次に山村留学生が来ても、仲良くしないでおこうと心に決めていた。

野見山行人が〈山村留学生〉としてわたしの住む村にやってきたのは、①今から七年と二か月前、小学五年生の冬だった。

山村留学っていうのは、主に都市部の子どもが別の地域へ[a]イジュウして、寄宿生活をしながら地元の学校に通うしくみのこと。信州の美しい自然に囲まれた環境を*謳ううちの村では、九十年代後半から毎年、数人の生徒を全国から受け入れていた。

村には小学校も中学校もひとつきり、さらに校舎が合同なので、六歳から十五歳までが毎日同じ場所に集まってきて勉強する。一学年一学級だからクラス替えもない。ただしその年の五年生はわたしだけで、教室は生徒八名の四年一組といっしょくただった。

状況が変わったのは、通学路脇の田んぼや校庭の土が霜に覆われ、三学期が始まった日。

朝の会に、担任の朝比奈先生がひとりの男の子を連れて現れた。

②「ノミヤマユキトです。千葉から来ました。よろしくお願いします。」

ぱりっとした服を着た線の細いその子は、興味津々の顔をしている四年生たちに向かって名乗ると、腰を曲げてお手本みたいなおじぎをした。

そんな姿を目にしてわたしがいだいた第一印象は、……そうだなあ。自己紹介の声がちょっと小さくて、うつむきがちで、引っ込み思案っぽく見えた。でも先生に話しかけられたらもじもじせずちゃんと応えているし、底意地が悪いような感じもしない。

黒板にゆっくり書いた〈野見山行人〉という文字はきれいで、頭がよさそうだった。

「五年生はふたりきりだし、協力してやっていきましょう。ね？」

朝比奈先生が言いながらわたしを見た。

チョークを置いた［A］もつられてこっちに視線を向けた。

かすかに不安そうに揺れる、澄んだ茶色のふたつの瞳。

「さ、満希も自己紹介して。」

先生に促され、わたしは起立して「五年生の桑島満希です。よろしくお願いします。」

とぺこっと頭をさげた。つっけんどんにならないように、かといってフレンドリーすぎないように。というのも当時のわたしは、あることがきっかけで、都会から来る子との付き合いにかなりナーバスになっていたから。

「よろしくお願いします。」

野見山行人はまた言い、わたしに向けてもう一度丁寧におじぎをした。

それから一週間が経つころには、このもの静かな［A］は教室の雰囲気にすんなり溶けこんでいた。とても自然に、完璧といっていいほどに。

年下の子にわざと並ぶ[b]ジュンバンを抜かされたり、休み時間にふざけて身体をぶつけられたりしても、野見山くんはけっしてつかみかかったりしないんだ。

令和五年度　中学校前期午前　入学考査問題

国　語（その三）

◎　解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
◎　字数制限のある解答は、句読点や記号「」・（　）なども一字と数えます。
◎　設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考査番号

「お先にどうぞ。」
とか、
「危ないよ。」
ってせいぜい優しく話しかけるだけ。臆病で文句が言えないわけじゃなく、本心からそう思っているみたいだった。その落ち着きぶりに、むしろ悪ノリをしかけた側が［　B　］してしまう。そういったやりとりが続いた結果、下級生から「行人くん」と呼ばれてすっかり懐かれていた。
　ひとの話を注意深く聴くし、何かと率先して手伝うので、委員会活動でいっしょになる六年生や中学生からも信頼できる仲間としてすぐに認められたようだった。先生たちは「心配いらないね。」って感じでにこやかに様子を見守っていた。つまりは③わたしの第一印象どおりの子だったわけだ。
　けれどわたしは、④野見山くんと必要最低限の会話しかしないようにした。
　一日の大半を同じ空間で過ごしながら、[c]ムシはしないけどこっちから話しかけもしない、そういう関係をめざした。めざした、なんて今考えるとまったく幼稚だけど、ひどく真剣だった。
　一方で野見山くんもわたしを頼ってくることはなく、全然しゃべらないってわけでもなく、とても適切な距離感で接してきた。ひとの心を察するのが上手なんだなと思った。
　やはり勉強がよくできて、親に持たされたものらしい、難しい漢字がびっしりプリントされたハンカチを使っていた。

（　中　略　）

「桑島さん。」
　プリントを回すときや、*日直の仕事だとかで何気なく呼ばれるたび、身体がびくっと反応した。バレないように平気な顔をつくってから応答する。
「なに？　野見山くん。」
⑤わたしは野見山行人を警戒していた。嫌でもいっしょに過ごさなくてはならない、同い年の男の子として。
　……とはいえ、うちの村の山村留学の受け入れ期間は基本的に二年というきまりになっている。つまりやってくる子たちは季節がふためぐりするとカゾク[d]の住む街へ戻っていくので、今回だってそうなるはず。場合によっては早めに切りあげたりするかもしれない。
　同じ場所でしばらく過ごして、セイダイ[e]な送り出しパーティーをして、「じゃあ、ばいばい。」
　手を振って終わりだ。気にするほどのことじゃない。

（眞島めいり「みつきの雪」）

＊　謳う……はっきり表現したり、主張したりすること。
＊　いっしょくた……いろいろなものをまぜ合わせること。
＊　フレンドリー……友好的なさま。好意的なさま
＊　日直……その日の当番。また、その人。
＊　九十年代……一九九〇年代のこと。
＊　つっけんどん……態度やことばづかいが冷たくてとげとげしいこと。
＊　ナーバス……神経質なさま。すぐに気になってしまう様子。

問一　═══線a～eのカタカナを漢字に直しなさい。

令和五年度　中学校前期午前　入学考査問題

国　語（その四）

◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「」・（ ）なども一字と数えます。
◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考査番号

問二　――線①「今から七年と二か月前」とありますが、ここから考えて、「今」の「わたし」はどの学年にあたりますか。最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　小学校六年生　　イ　中学校二年生　　ウ　高校一年生　　エ　高校三年生

問三　――線②「ノミヤマユキト」とカタカナ書きされていますがそれはなぜでしょうか。理由を二〇字以内で答えなさい。

問四　二つの［A］に共通して入る人名以外の三字の語を本文中からぬき出して答えなさい。

問五　［B］にあてはまる語として最も適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

ア　びくびく　　イ　のびのび　　ウ　わくわく　　エ　まごまご

問六　――線③「わたしの第一印象どおりの子」とありますが、野見山くんに対する「第一印象」として**あてはまらない**ものを次から二つ選び、記号で答えなさい。

ア　ぱりっとした服を着た線の細い子。
イ　お手本みたいなおじぎのできる子。
ウ　自己紹介の声が小さくて引っ込み思案っぽく見える子。
エ　先生に話しかけられたらちゃんと応えられる子。
オ　底意地が悪いような感じのしない子。
カ　黒板に書いた字がきれいで、頭がよさそうな子。

問七　――線④「野見山くんと必要最低限の会話しかしないようにした」とありますが、それはなぜでしょうか。理由に当たる一文を本文中からぬき出し、最初の五字を答えなさい。

問八　――線⑤「わたしは野見山行人を警戒していた」とありますが、そのことがよくわかる「わたし」の様子が描かれている連続する二文を本文中からぬき出し、最初の五字を答えなさい。

三、次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

1　人間は長い歴史の中で、ものを分類してきた。現代であれば、前述したボールのような人工物、たとえば食器、衣服、電子機器のように特徴がはっきりしているものが身の回りにたくさんあり、私たちは子供のころからそれらを無意識のうちに分類し、生活してきたはずだ。

2　しかしそのようなものなどなかったはるか昔、たとえば石器時代には、自分たちが作った石器などの人工物よりも、自然のものに触れる機会のほうが圧倒的に多かった。岩と泥、真水と海水など、たくさんの分けるべき自然物はあるが、とくに生物を分けることは、①分類の最重要課題であったに違いない。そしてその遂行が分類学の始まりであったと考えられる。

3　では、なぜ生物を分けるという作業は、とりわけ私たち人間に根付き、今日も発展を続ける学問に成長したのであろうか。この疑問への解答の一つは、それが生活に直結する行為であったからである。

令和五年度　中学校前期午前　入学考査問題

国　語（その五）

◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「」・（ ）なども一字と数えます。
◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考査番号

4 私たち人間を含む動物は、まず第一に周りにいる生物を食料にしなければ生きていけない。A、食べられる生物と食べられない生物を分けるという作業は、もっとも重要かつ基本的な「生命の営み」である。

5 ウマは草を食べるが、肉や魚を食べない。カゴカキダイやブダイといった魚はイソギンチャクやサンゴを食べるが、カエルアンコウという魚は他の魚を好んで食べる。このように動物は、それぞれ自分が食べられる生物をより分けているのである。さらに、栄養価や味、食べられる部位やその量、そして毒のある生物であればその部位や毒性の強さなど、生物の特徴を知れば知るほど栄養の*摂取効率を上げ、自分たちの死亡率を下げることができる。そしてそれは当然、生物の最優先課題である生き残りにつながっていくはずである。

6 ちなみに、動物が自分の好みの生物や毒のある生物を視覚で「見」分けている*メカニズムは、あまりはっきり分かっていないことが多いようだ。

7 たとえば、*中南米原産のヤドクガエル科の一部の種は非常に鮮やかな色彩をしており、猛毒を持つ。体色が赤、青、緑、黄色の原色オンパレードのカエルなのだが、この色彩を見ると言いようもない不安に駆られることだろう。②ヤドクガエルが生息しない日本に住む私たちが、このような色彩に危険を覚えることは、それが本能に刷り込まれた感覚であることを物語っているのかもしれない。

8 もちろん、毒性のある生物を「B」分けることもできる。たとえば私たちがユウガオなどの植物に激しい苦みを感じるのは、植物が持つ*ククルビタシンなどの化学物質を「毒のシグナル」として舌が感じ取っているからである。特別な経験や訓練もなしに、毒にこのような苦み＝C を感じられるということから、味覚も、私たちが果てしない世代交代の中で培ってきた本能的な感覚であることが分かる。

9 いずれにせよ、動物は「食べる／食べられない」や「襲われる／襲われない」といった違いによって自分の身の回りの生物を分けてきた。じっくりと観察して、その生物の特性を理解し、生活に役立てていた。

10 そして、少なくとも私たちの祖先は、こうして生物をなるべく細かく分けていけば「これ以上分けられない集団」が存在するということに、どこかの段階で気づいたはずである。同じ模様、同じ色、同じ動き、いくつかの特徴が必ず共通しており、その特徴を、小さなものと大きなものでも共有しているような「まとまり」を持つ集団がいることに。

11 ③この「まとまり」を生物の基本的な単位として認識することは、生活するうえで非常に重要になっていったことだろう。現在のような文化的な生活が確立する以前、私たちの祖先の暮らしは、今よりも他の生物に密接に関わっていたはずだ。「衣」服には樹や動物の皮が使われ、「食」べるものはもちろん他のさまざまな生物で、「住」居には主に木材が使われていただろう。そして私たちの祖先は、それぞれの衣食住に適した「まとまり」をもつ生物を認識してきたはずである。

12 このように、生物との関わりが深い生活を営む中では、「食べられるまとまり」の生物や「危険なまとまり」の生物に関する情報を集団の中で共有できたほうが、何をするにも圧倒的に便利だったはずだ。そしてこの「まとまり」こそが、私たちが今日「種」と呼んでいる、生物の分類の最小単位の*基礎概念になったと想像できる。

（岡西政典「生物を分けると世界が分かる」）

＊ 前述したボール……これより前の文章で、アメリカンフットボールとバスケットボールは、形状や重さや弾力という点では別のものと認識されるが、「ボール」という点では同じ種類とみなすことができる。という説が書かれている。
＊ 遂行……ものごとを最後までやりとげること。
＊ 摂取効率……取り入れて自分のものにする割合。
＊ メカニズム……ものごとの仕組み。
＊ 中南米……中部アメリカ・南アメリカ地域をまとめた呼び方。
＊ 不安に駆られる……気がかりなことが心を強くとらえる。
＊ ククルビタシン……ウリ科の植物に多くふくまれる苦みを感じる成分。
＊ 基礎概念……もととなる考え方。

令和五年度　中学校前期午前　入学考査問題

国　語（その六）

◎ 解答は別紙の解答用紙に記入しなさい。
◎ 字数制限のある解答は、句読点や記号「」・（ ）なども一字と数えます。
◎ 設問の都合により原文を一部、改めたところがあります。

考査番号

問一　この文章は、意味の上から大きく三つの段落に分けることができます。二つ目の段落のはじまりとなるところを、段落の番号で答えなさい。

問二　――線①「分類の最重要課題であったに違いない」とありますが、筆者は「最重要課題」は何であると言っていますか。3～5の本文中から五字以内でぬき出しなさい。

問三　A にあてはまる最も適切な言葉を次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　したがって　　イ　しかしながら　　ウ　このように　　エ　もちろん

問四　――線②「言いようもない不安」とありますが、どういったことに対する「不安」なのでしょうか。「～という不安」に続くように、三〇字以内で答えなさい。

問五　B には、「み」と読む漢字が入ります。これにあてはまる漢字一字を書きなさい。

問六　C にあてはまる適切な言葉を本文中からさがし、漢字二字の熟語で答えなさい。

問七　――線③「この『まとまり』」について、同じ内容の表現を、これより前の本文中から十四字でぬき出して答えなさい。

問八　――線ア・イ・ウの「集団」について、一つだけ意味の違うものがあります。それはどれですか。記号で答えなさい。

問九　この文章に書かれている筆者の考えと内容が合っているものを次のア～キの中から二つ選び、記号で答えなさい。

ア　人間ははるか昔から、多くの人工物を利用しながら自然物と生物を分類してきた。
イ　人間や動物は、生きていくために食料となるかならないかで生物を分類してきた。
ウ　動物は食べられる生物をより分けられるが、人間にはその能力が備わっていない。
エ　動物は、自分の好みの生物をはっきり見分けていることが世界的に知られている。
オ　ある生物が食物になるかならないかは、視覚ではなく味覚だけで決められてきた。
カ　私たちの祖先は、衣食住の食についてだけ「まとまり」を持つ生物を認識してきた。
キ　生物を「食べられる」「危険だ」とまとまりに分けたことが、分類学の原点である。

令和五年度　中学校前期午前　入学考査　国語　解答用紙

考査番号

整理番号

（ここに記入しない）

一、

問一　ア　イ　ウ　エ　オ　カ

問二　①　②　③　④

問三　①　リ　②　ア　③　ト　④　プ　⑤　モ

問四　①　②　③　④　⑤

二、

問一　a　b　c　d　e

問二

問三　⑳

問四

問五

問六

問七

問八

三、

問一

問二

問三

問四　㉚　という不安。

問五

問六

問七

問八

問九

得点		
Ⅰ		
Ⅱ		
Ⅲ		
合計		

令和５年度入試　前期午前

国　語

【全体の講評】

例年よりも平均点が下がっています。後述しますが、大問三の説明的文章での正答率が低かったことに要因があるようです。総合的に漢字の書き取りや語彙問題の学習に力をいれてください。

【各問題について】**※正答率はそれぞれ上から順に医進選抜・SG・ミライの合格者の平均です。**

問題	正答率	出題内容：小問題
一	81% 80% 73%	問二(漢字の読み問題)の②「首相」の読み間違いが多く見られました。問三(カタカナ語問題)は問題を軟化させるために１文字目をヒントにしていましたが、総体的間違いが多かったです。問四(対義語の問題)の①はヒントの「ショウカ」を『消化』とした誤答が多かったです。 適切な語彙を身につけましょう。

問題	正答率	出題内容：文学的文章
二	60% 61% 50%	問一の書き取りでは、a「移住」の「住」を「往」、c「無視」の「視」を「しめすへん」で、e「盛大」の「盛」を「勢」という誤答が散見されました。 問二では、文中に書いていないことを考えて答えを導き出したいのですが、関係のない部分を抜き出している受験生が多くいました。 問四の誤答が多く、日ごろから本(文章)をしっかり読む習慣が求められます。

問題	正答率	出題内容：説明的文章
三	44% 43% 30%	問二の答えに「生命の営み」が多かったのですが、『最重要課題』を問われているので、もう一歩踏み込んで考えてもらいたかったです。 問四は30字の字数制限であるため、少なくとも20字は超えておかないと正答とはみなされません。「答えにほしいいくつかの要素」をしっかり押さえて分かりやすく解答を構成していきましょう。

考査番号	

令和５年度　中学校前期午前入学考査問題

理　　科（その１）

1　次の文章を読み、以下の各問いに答えなさい。

私たちが住んでいる地面の下は、いくつかの地層が重なったしま模様になっていることがあります。地層は、れき・どろ・砂・火山灰などが層になり積み重なってできています。地層には、大昔の生物の体や生活のあとが化石としてふくまれていることがあります。火山で大きなふん火が起こると、火山灰などがふき出し、火山から遠くはなれた地域まで火山灰がたい積して火山灰の層ができます。

まこと君は、自分が住んでいる街には、どんな地層が広がっているのかを知るために、理科の先生や友人たちといっしょに地層の調査を始めました。まこと君たちは、道路沿いや川沿いのがけで、地層の重なり方のようすを調査しました。下の表は、まこと君たちが調査した調査地点Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄの地層の重なり方のようすをまとめたものです。この街の地層は、ほぼ水平に積み重なっており、厚さは一定ではないですが、とぎれてなくならないものとします。また、化石をふくむ地層は、多くの化石が等しくふくまれているものとし、大地の変動により、地層の上下が逆になっていないものとします。

表

	調査地点A		調査地点B		調査地点C		調査地点D	
地層の重なり	地層の種類	厚さ〔m〕	地層の種類	厚さ〔m〕	地層の種類	厚さ〔m〕	地層の種類	厚さ〔m〕
上	でい岩(化石をふくまない)	1.1	れき岩(化石をふくまない)	4.4	火山灰	0.3	砂岩(化石Xふくむ)	5.1
↕	砂岩(化石Yふくむ)	3.2	火山灰	0.6	でい岩(化石Zふくむ)	1.1	れき岩(化石をふくまない)	5.2
	れき岩(化石をふくまない)	4.1	砂岩(化石Xふくむ)	4.2	砂岩(化石をふくまない)	4.2	火山灰	0.4
下	火山灰	0.4	れき岩(化石をふくまない)	6.2				

問１　れき・どろ・砂を、つぶの小さいものから順に並べたものはどれですか。次の(ア)～(カ)から１つ選び、記号で答えなさい。

(ア)　れき → 砂 → どろ　　(イ)　れき → どろ → 砂　　(ウ)　どろ → 砂 → れき
(エ)　どろ → れき → 砂　　(オ)　砂 → どろ → れき　　(カ)　砂 → れき → どろ

問２　まこと君たちの地層の調査では、何種類の火山灰の層が確認できましたか。次の(ア)～(エ)から１つ選び、記号で答えなさい。

(ア)　１種類　　(イ)　２種類　　(ウ)　３種類　　(エ)　４種類

問３　３種類の化石Ｘ～化石Ｚを、化石となった時代が古いものから順に並べたものはどれですか。次の(ア)～(カ)から１つ選び、記号で答えなさい。

(ア)　化石Ｘ→化石Ｙ→化石Ｚ　　(イ)　化石Ｘ→化石Ｚ→化石Ｙ　　(ウ)　化石Ｙ→化石Ｘ→化石Ｚ
(エ)　化石Ｙ→化石Ｚ→化石Ｘ　　(オ)　化石Ｚ→化石Ｘ→化石Ｙ　　(カ)　化石Ｚ→化石Ｙ→化石Ｘ

問４　地層の重なりを調査したなかで、最も新しい地層が見えているがけはどれですか。次の(ア)～(エ)から１つ選び、記号で答えなさい。

(ア)　調査地点Ａのがけ　　(イ)　調査地点Ｂのがけ　　(ウ)　調査地点Ｃのがけ　　(エ)　調査地点Ｄのがけ

問５　地層ができた時代がわかる化石を、次の(ア)～(エ)から２つ選び、記号で答えなさい。

(ア)　サンゴの化石　　(イ)　ビカリアの化石　　(ウ)　アサリの化石　　(エ)　アンモナイトの化石

問６　虫めがねを使って、手で持つことのできる化石を観察する時の虫めがねの正しい使い方を、次の(ア)～(ウ)から１つ選び、記号で答えなさい。

(ア)　虫めがねを目に近づけて、持っている化石を前後に動かしてピントを合わせる。
(イ)　虫めがねを目に近づけて、置いてある化石に対して自分が近づいたりはなれたりしてピントを合わせる。
(ウ)　虫めがねを化石に近づけたりはなしたりしてピントを合わせる。

問７　将来起こるかもしれない火山のふん火の大きさや様子、ひ害などを予測して地図上に示した資料を何といいますか。

考査番号	

令和５年度　中学校前期午前入学考査問題

理　　科（その２）

2　わたしたちの食べているごはんは、口の中でよくかむと細かくなっていき、やがてあまく感じるようになります。これは口の中で、ごはんにふくまれるでんぷんが変化したからです。でんぷんが変化したかどうかを確かめるために次のような実験を行いました。これについて、以下の各問いに答えなさい。

【実験】

図１のように２本の試験管Ａ、Ｂを用意し、それぞれの試験管に、とう明なうすいでんぷんの液を5mL入れました。綿棒のはしを切って、片方の綿棒は口にくわえ、だ液をしみこませ、もう一方の綿棒には水をしみこませました。試験管ＡとＢそれぞれに、だ液をしみこませた綿棒と、水をしみこませた綿棒のどちらかを入れました。綿棒を入れた試験管Ａ、Ｂを数分間手でにぎって温めたのち、それぞれの試験管にヨウ素液を１、２てき加えて色を確認しました。

【結果】　試験管Ａの液の色は青むらさき色であった。
　　試験管Ｂの液の色はとう明であった。

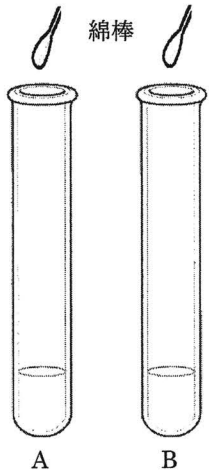


図１

問１　でんぷんが変化したと考えられるのは試験管Ａ、Ｂのどちらですか。記号で答えなさい。

問２　ヨウ素液を加えた試験管Ａ、Ｂそれぞれに、さらに①うすいでんぷんの液を少量加えた場合、②だ液を少量加えた場合、液の色はどのようになると考えられますか。Ａ、Ｂの試験管について、次の(ア)～(エ)から適した組み合わせのものをそれぞれ１つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、加えたでんぷんとだ液はもとの液としっかりと混ざるようにして、その後の色を確認しました。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	青むらさき	青むらさき	とう明	とう明
②	青むらさき	とう明	青むらさき	とう明

問３　口の中ででんぷんが変化したのは、だ液によって、体に吸収されやすいものに変化したからです。だ液のような働きをする液体を何といいますか。

問４　ごはんをしばらくかんでいると、あまくなりますが、ゆでたまごをしばらくかんだ場合にごはんと同じようにあまく感じるようになりますか。だ液の働きや次の表１をもとに、理由もふくめて簡単に答えなさい。

表１

物質／食べもの	水	炭水化物	タンパク質	しぼう
ごはん〔g〕	8.0	38.0	3.0	0.5
ゆでたまご〔g〕	37.0	0.2	6.2	5.2

約50gあたりのおもな物質の量

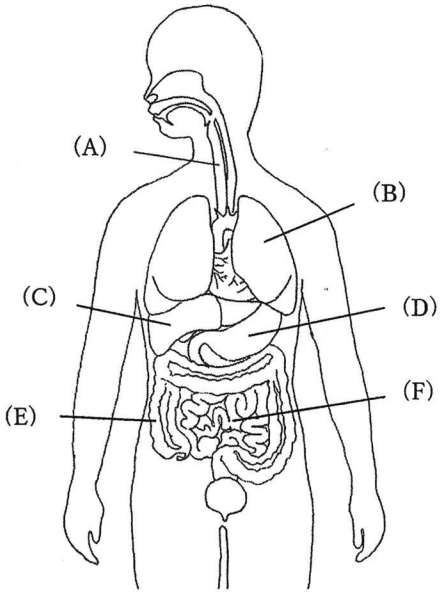


図２

問５　図２は、ヒトのからだのつくりを模式的に示したものです。また、次の表２は(A)～(F)のつくりの名前を示しています。**正しくないもの**はいくつありますか。数字で答えなさい。

表２

つくり	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
名前	食道	心臓	すい臓	胃	大腸	小腸

問６　図２の(A)～(F)のうち、口から入った食べものが通るつくりはいくつありますか。数字で答えなさい。

考査番号	

令和５年度　中学校前期午前入学考査問題

理　　科（その３）

3　次の表は、それぞれの固体が水 100g にとける最も多い量を温度別に表しています。これについて、以下の各問いに答えなさい。

表

水の温度〔℃〕	0	10	20	30	40	50	60	70	80
ホウ酸〔g〕	2.8	3.7	4.9	6.8	8.9	11.4	14.9	18.7	23.5
食塩〔g〕	35.7	35.7	35.8	36.1	36.3	36.7	37.1	37.5	38.0
ミョウバン〔g〕	5.7	6.8	11.4	19.5	23.8	42.1	57.3	161.5	321.1

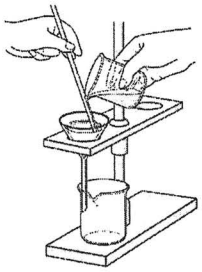
問１　温度が 40℃の水 100g に、よくとける順に固体を並べるとどのようになりますか。次の(ア)～(カ)から１つ選び、記号で答えなさい。

(ア)　ホウ酸 → 食塩 → ミョウバン　　(イ)　ホウ酸 → ミョウバン → 食塩　　(ウ)　食塩 → ホウ酸 → ミョウバン
(エ)　食塩 → ミョウバン → ホウ酸　　(オ)　ミョウバン → ホウ酸 → 食塩　　(カ)　ミョウバン → 食塩 → ホウ酸

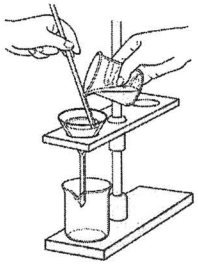
問２　３つの固体を、それぞれ温度が 60℃の水 100g にとけるだけとかした後、20℃まで温度を下げました。このとき、水よう液中に出てきた結しょうが最も多くなったのはどれですか。また、そのとき、出てきた結しょうは何 g ですか。

問３　問２の結しょうを水よう液の中から取り出す方法を何といいますか。また、正しい方法を表しているものを、次の(ア)～(エ)から１つ選び、記号で答えなさい。

(ア)



(イ)

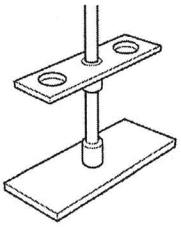


(ウ)

(エ)

問４　問３の実験方法で使われている以下の(ア)、(イ)の名前を【　　】内の条件で答えなさい。

(ア)　【ひらがな３文字】　　(イ)　【ひらがな３文字 ＋ 漢字１文字】



問５　食塩は水の温度が変化してもとける量はあまり変化しません。このようなとき、食塩を水よう液から取り出すにはどのような方法があるか答えなさい。

問６　温度が 50℃の水 50g に、ホウ酸をとけるだけとかしたとき、何 g までとけますか。

問７　温度が 60℃の水に、ミョウバンをとけるだけとかした水よう液が 100g あります。このとき、ミョウバンは約何 g とけていますか。整数で答えなさい。

考査番号	

令和５年度　中学校前期午前入学考査問題

理　　科（その４）

4　ものの温まり方を調べるために次のような実験を行いました。これについて、以下の各問いに答えなさい。
実験で使用する示温シール(温度によって色が変化するシール)・示温インク(温度によって色が変化するインク)の色の変化は図１のように低い温度(青色)を×、中間の温度を△、高い温度(ピンク色)を○で表すものとします。

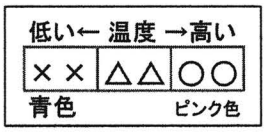


図１

【実験】

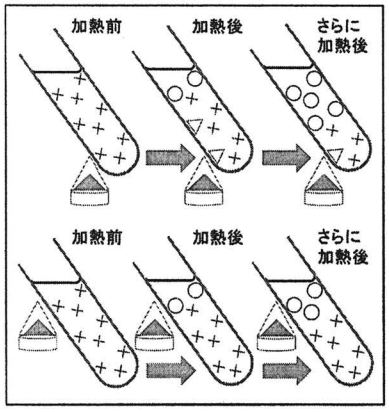


図２

①　青色の示温インクを混ぜた水を２本の試験管に入れ、それぞれにふっとう石を入れた後、片方の試験管は底を、もう片方の試験管は液面の上部を熱しました。加熱後の同じ時間ごとの試験管の示温インクの様子が図２のように変化しました。

②　青色の示温インクを混ぜた水をビーカーに入れ、ビーカーの底のはしの部分を熱しました。加熱前のビーカーの様子が図３です。

③　金属の棒の一部に青色の示温シールをはり、金属の棒のはしの部分を熱しました。加熱による金属の棒の示温シールの様子が図４のように変化しました。

④　金属の板全体に青色の示温シールをはり、金属の板のはしの部分を熱しました。加熱前の金属の板の示温シールの様子が図５です。

⑤　火のついた線香を温めた電熱器に近づけて、けむりの動きを調べました。その結果、図６のようになりました。

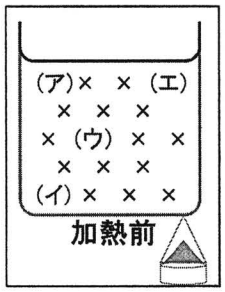


図３

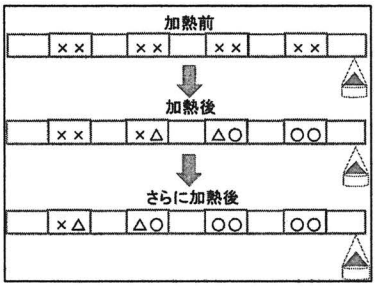


図４

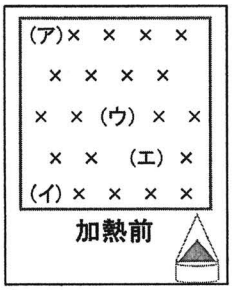


図５

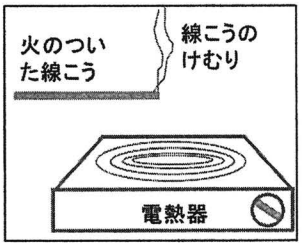


図６

問１　実験①を行うときにふっとう石を入れる理由を答えなさい。

問２　実験①の図２を見て、㋐試験管の底を熱したときと㋑液面の上部を熱したときでは、どちらのほうが試験管の水は温まりやすいですか。㋐、㋑の記号で答えなさい。

問３　実験②を行ったとき、図３の(ア)～(エ)の位置で示温インクが、青色からピンク色に変わるのがはやい順に並べるとどうなりますか。実験①を参考にして答えなさい。

問４　実験④を行ったとき、図５の(ア)～(エ)の位置で示温シールが、青色からピンク色に変わるのがはやい順に並べるとどうなりますか。実験③を参考にして答えなさい。

問５　実験①のような「水の温まり方」と、実験③のような「金属の温まり方」を何といいますか。次の(ア)～(エ)から適した言葉をそれぞれ１つずつ選び、記号で答えなさい。

(ア)　放射　　(イ)　伝導　　(ウ)　ふっとう　　(エ)　対流

問６　空気の温まり方は、「水」、「金属」のどちらの温まり方に近いですか、実験①～⑤を参考にして「水」か「金属」で答えなさい。

問７　エアコンで部屋を暖めるとき、エアコンの風の向きをどの向きにすれば、はやく部屋を暖めることができますか。次の(ア)、(イ)から適したものを選び、記号で答えなさい。ただし、風の強さは同じとします。

(ア)　部屋の上向き　　(イ)　部屋の下向き

考査番号	

令和5年度　中学校前期午前入学考査　解答用紙

理　　科

1

問1		問2		問3		問4		問5			問6	
問7												

2

問1		問2	A		B		問3				
問4									問5		問6	

3

問1		問2						g	問3	方法		記号	
問4	(ア)					(イ)						
問5						問6		g	問7	約	g	

4

問1								
問2		問3	→	→	→			
問4	→	→	→					
問5	水		金属		問6		問7	

得点	
1	
2	
3	
4	
合計	
整理番号	

令和５年度入試　前期午前

理　科

【全体の講評】

基本的に教科書の内容から出題しています。重要語句をきちんと暗記しているか、実験操作に基づく注意点を理解しているかなど、教科書の内容をていねいに学習しておけば十分高得点を得られるでしょう。もちろん、誤字・脱字には注意をしてください。

【各問題について】**※正答率はそれぞれ上から順に医進選抜・SG・ミライの合格者の平均です。**

問題	出題内容：　地層の重なり	
1	63% 58% 54%	4 地点における地層の重なりの情報を整理し、地域の層序を正しく把握できているかを問う問題(問 2～問 4)で得点の差がつきました。虫めがねの使い方についての問題(問 6)の正答率が少し悪かったです。

問題	出題内容：消化と吸収	
2	54% 63% 45%	体のつくりや、食べものの通り道を間違えていた受験生が多くいました。おそらく食道と気管の位置関係を勘違いしたと考えられます。そのため正答率は他に比べて低くなりました。

問題	出題内容：ろ過と溶解度	
3	88% 82% 77%	温度の違いによる溶解度の問題です。表にある水 100g に溶ける物質の量から、水と物質と水よう液の割合を計算できるかが、この問題の重要な点です。正答率も高く、しっかりできていたと思います。

問題	出題内容：ものの温まり方	
4	85% 79% 69%	固体・液体・気体の温まり方を比較する問題を出題しました。教科書で扱われている実験であり、正答率は高かったです。図の示温インク・シールが変化している様子を読み取れば容易に解答できたと思います。温まり方の言葉を選ぶ問題は正答率が少し悪かったようです。

考査番号	

令和５年度　中学校前期午前入学考査問題
算　　数（その１）

[注意事項]

◎ 解答はすべて別紙解答用紙に記入しなさい。

◎ 図は必ずしも正確ではありません。

◎ 円周率は3.14として計算しなさい。

◎ 解答が分数の場合は約分をして答えなさい。

1 次の□にあてはまる数を答えなさい。

(1) $377 \div 29 + 345 - 14 \times 16 =$ □

(2) $132 - 16 \times 7 + (2 \times 11 \times 2 - 104 \div 4) =$ □

(3) $\left(\frac{14}{15} \div \frac{7}{5} - \frac{1}{9}\right) \times \frac{9}{5} =$ □

(4) 1.4 km + 180 m + 23000 cm = □ m

2 ゆきさんのある日の中学校でのできごとを読んで，あとの問いに答えなさい。

朝は８時20分までに登校します。私はいつも家から学校までの1400 mを分速70 mで歩いて登校しますが，今日はねぼうしていつもより５分家を出るのがおそかったので，最初の1000 mを分速 ア mで歩いて，残りを分速80 mで歩いたので，いつもと同じ時刻に学校にとう着しました。

８時30分までは朝の読書の時間です。①今日は８ページ読みました。昨日までに57ページ読んでいたので，この本全体の $\frac{5}{8}$ を読み終わりました。

１時間めは理科の時間です。今日は，ばねについての実験をしました。②実験ノートに，ばねにつるしたおもりの重さとばねののびとの関係を記録しました。

③２時間めの国語の時間に漢字テストを，３時間めの英語の時間に単語テストをしました。しっかり勉強したので結果が楽しみです。

４時間めは社会の時間です。④人口ピラミッドについて調べました。

昼休みに⑤メダカの水そうの水をかえました。

５時間めは保健体育の時間です。⑥男子３人，女子は私を含めて２人の５人１組でチームを作り，リレーをしました。女子が最初と最後に走るように順番を決めました。私がアンカーのときに１着になれてうれしかったです。

６時間めは数学の時間です。小学校で習った拡大図や縮図の応用である「相似（そうじ）な図形」の学習でした。⑦今日は校舎の高さを求める学習をしました。

問題は２枚目に続きます。

考査番号	

令和５年度　中学校前期午前入学考査問題
算　　数（その２）

（2のつづき）

(1) ア にあてはまる数を答えなさい。

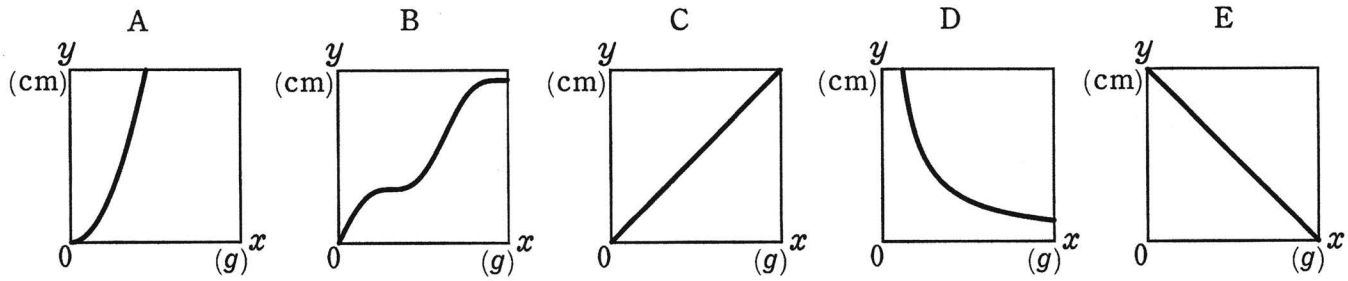
(2) 下線部①について，ゆきさんの読んでいる本全体のページ数は何ページか求めなさい。

(3) 下線部②について，下の表は，ゆきさんの実験ノートに書かれた結果です。それをもとにした，ゆきさんの考察の イ に最も適するグラフを下のＡ～Ｅから１つ選びなさい。

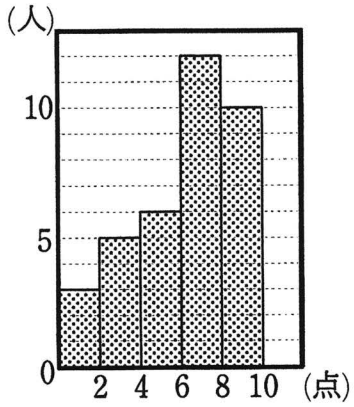
実験結果

おもりの重さ(g)	10	20	40
ばねののび(cm)	1.5	3.0	6.0

考察　実験結果から，ばねにつるしたおもりの重さを x g，そのときのばねののびを y cmとすると，x と y の関係をグラフで表したものは イ となる。



(4) 下線部③について，右の図はゆきさんのクラス全員の漢字テストの点数をヒストグラムに表したものです。漢字テストの結果が６点以上の人はクラス全体の約何％ですか。小数第１位を四捨五入し，整数で答えなさい。



問題は３枚目に続きます。

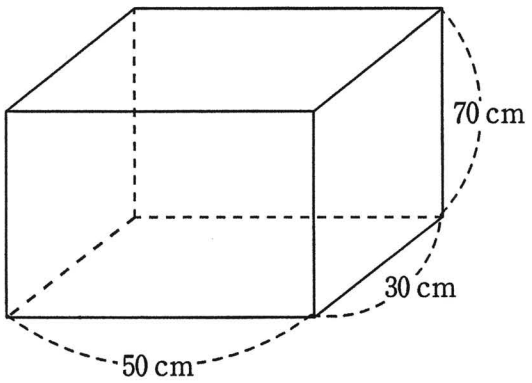
考 査 番 号	

令和５年度　中学校前期午前入学考査問題
算　　数（その３）

（2のつづき）

(5) 下線部④について，2020年の日本の人口のデータによると，神戸市の人口のうち54％は女性です。また，45さい～49さいの女性の人口は女性全体の人口の7.4％です。2020年の神戸市の人口を150万人としたとき，45さい～49さいの女性の人口は何人か求めなさい。

(6) 下線部⑤について，メダカの水そうは下の図のような直方体の形をしています。1秒間に60 cm^3ずつ水を入れると，何分何秒で水そうがいっぱいになるか求めなさい。



(7) 下線部⑥について，ゆきさんのチームのリレーの走る順番は全部で何通りできるか求めなさい。

(8) 下線部⑦について，ゆきさんが20 cmの木の棒のかげの長さを測ると3 cmでした。このとき，校舎のかげの長さを測ると234 cmでした。校舎の高さは何mか求めなさい。

考 査 番 号	

令和５年度　中学校前期午前入学考査問題
算　　数（その４）

3 次の各問いに答えなさい。

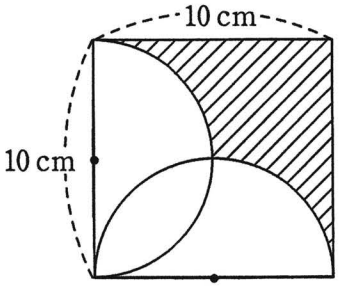
(1) いま父は40さいで，３人の子どもは６さいと10さいと12さいです。３人の子どもの年れいの合計が，父の年れいと等しくなるのは何年後か求めなさい。

(2) 何人かにえんぴつを配ります。１人に８本ずつ配ろうとすると10本あまり，１人に９本ずつ配ろうとすると２本足りません。えんぴつは何本あるか求めなさい。

(3) 最初，Ａ組とＢ組の人数の比は４：５でしたが，Ａ組からＢ組に２人移ったのでＡ組とＢ組の人数の比は５：７になりました。最初のＡ組の人数は何人か求めなさい。

(4) 6.5％の食塩水160 g に水を加えて５％の食塩水にします。何 g の水を加えればよいか求めなさい。

(5) 右の正方形において，しゃ線部分の面積は何 cm^2 か求めなさい。



4 ある会社で働いている人は全員，８月11日から20日までに一度だけ３日間連続で休み，それ以外の日は働きます。下の表はその日の休んでいる人の人数を記録したものです。次の各問いに答えなさい。

	11日	12日	13日	14日	15日	16日	17日	18日	19日	20日
休んでいる人数(人)	0	3	5	9	12	15	14	10	5	2

(1) ８月14日から休み始めた人は何人ですか。

(2) 休みの最終日が８月19日になる人は何人ですか。

(3) この会社で働いている人は何人ですか。

考査番号	

令和 5 年度　中学校前期午前入学考査　解答用紙

算　　数

1

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	

2

(1)	
(2)	ページ
(3)	
(4)	約　　%
(5)	人
(6)	分　　秒
(7)	通り
(8)	m

3

(1)	年後
(2)	本
(3)	人
(4)	g
(5)	cm²

4

(1)	人
(2)	人
(3)	人

得　点		
1		
2		
3		
4		
合計		

整理番号

（ここに記入しない）

令和５年度入試　前期午前

算　数

【全体の講評】

全体的によくできていましたが、文章や表の読み取りなどで差がついた問題もありました。普段から問題文などを丁寧に読むようにしましょう。

【各問題について】**※正答率はそれぞれ上から順に医進選抜・SG・ミライの合格者の平均です。**

問題	正答率	出題内容：計算問題（単位換算含む）　（易）
1	96%	平易な四則混合の計算と長さに関する単位換算の問題で、とてもよくできていました。
	96%	
	91%	

問題	正答率	出題内容：速さ・割合・データ・体積・場合の数・縮図など　（標準）
2	85%	教科書にあるような標準的な問題を、文章を読み取りながら解いていく問題でした。全体的によくできていましたが、差のついた問題もありました。
	84%	
	62%	

問題	正答率	出題内容：小問集合（年齢算・過不足算・割合・面積など）　（標準）
3	90%	標準的な年齢算・過不足算などの文章題でした。大問 2 同様、よくできていましたが、差のついた問題もありました。
	79%	
	67%	

問題	正答率	出題内容：表から読み取る問題　（標準）
4	100%	その日に休んでいる人数を表した表から読み取り、答える問題です。表の意味を理解できたかどうかで正答率が大きく変わった問題でした。
	65%	
	49%	

考査番号	

令和５年度　中学校　前期(午前)入学考査問題
英　　語（その１）

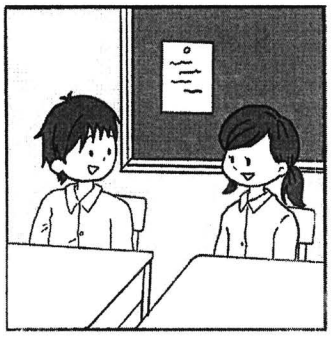
◎解答はすべて別紙解答用紙に記入しなさい。

聞き取り

Part 1

イラストを参考にしながら対話と応答を聞き、最も適切な応答を 1〜3 の中から一つ選びその数字を書きなさい。

No.1



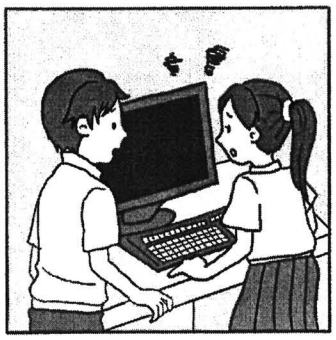
No.2

No.3

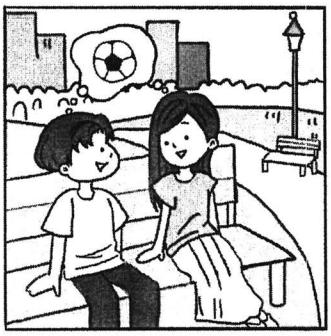
No.4

No.5

No.6



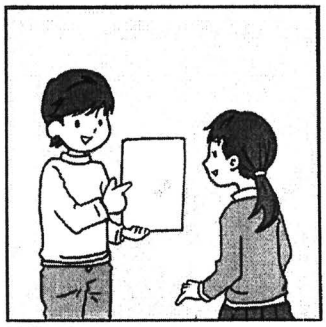
No.7



No.8

No.9

No.10



考査番号	

令和５年度　中学校　前期(午前)入学考査問題
英　　語（その２）

◎解答はすべて別紙解答用紙に記入しなさい。

Part 2

対話と質問を聞き、その答えとして最も適切なものを、次の１～４の中から一つ選びその数字を書きなさい。

No.11

1. Bill.　2. Bill's mother.　3. Jane.　4. Jane's mother.

No.12

1. Hamburger.　2. Curry and rice.　3. Sandwich.　4. Sushi.

No.13

1. To bring his homework.　2. To look for his pen.　3. To go to school with him.　4. To pick him up at his office.

No.14

1. Sell some baseball bats.　2. Go to a sports shop.　3. Play baseball.　4. Visit Emma's house.

No.15

1. At the station.　2. In front of the statue.　3. In front of the library.　4. At the party.

Part 3

英文と質問を聞き、その答えとして最も適切なものを、次の１～４の中から１つ選びその数字を書きなさい。

No.16

1. A shop that sells old things.
2. A supermarket that sells expensive things.
3. A museum that collects old things.
4. A house that sells new things.

No.17

1. To learn how to speak English well.
2. To learn how to grow flowers.
3. To enjoy playing badminton.
4. To study English hard.

No.18

1. In Canada.　2. In France.　3. In the U.S.　4. In Japan.

No.19

1. At 7:45.　2. At 8:10.　3. At 8:30.　4. At 8:40.

No.20

1. To school.　2. To his old friend's house.　3. To a theater.　4. To a restaurant.

考査番号	

令和５年度　中学校 前期(午前)入学考査問題
英　　語（その３）

◎解答はすべて別紙解答用紙に記入しなさい。

1 次の(1)から(5)までの(　　)に入れるのに最も適切なものを、次の 1～4 の中から一つ選びその数字を書きなさい。

(1) Mike began to wear (　　) when he was eight years old.

1. pictures　2. beds　3. glasses　4. students

(2) Your bag was very (　　), so Mike could not buy it.

1. cheap　2. interesting　3. important　4. expensive

(3) It is important for students (　　) breakfast every morning.

1. eat　2. ate　3. eaten　4. to eat

(4) A: Who is the boy (　　) by the gate?
B: He is my brother.

1. stand　2. standing　3. stood　4. to stand

(5) A: Can you turn (　　) the radio, Mike?　I'm studying.
B: Oh, I'm sorry.

1. about　2. down　3. up　4. into

2 次の(1)から(5)までの対話について(　　)に入れるのに最も適切なものを、次の 1～4 の中から一つ選びその数字を書きなさい。

(1) A: Can I use your pen, please?
B: (　　) I'm using it now.

1. It's my pleasure.　2.You're welcome.　3. Just a minute.　4. Thank you very much.

(2) A: Excuse me.　How long does it take to walk to the library?
B: (　　)
A: Thank you.

1. About three miles.　2. About three years ago.　3. About two thousand yen.　4. About twenty minutes.

(3) A: What are you going to do this summer?
B: (　　)
A: That's nice.

1. You'll love Okinawa.　2. I don't want to go there again.　3. I'm going to go to Okinawa.　4. I'm from Okinawa.

(4) A: You don't look so happy.　(　　)
B: Our team lost the soccer game.

1. How was your test?　2. What's wrong?　3. How do you do?　4. What about you?

(5) A: I thought that movie was so interesting.　The main actress was great.
B: (　　) She is my favorite actress.

1. I agree with you.　2. I can tell you.　3. I don't want to go.　4. I'll miss you.

考査番号	

令和５年度　中学校 前期(午前)入学考査問題
英　　語（その４）

◎解答はすべて別紙解答用紙に記入しなさい。

3 次の(1)から(5)までの日本文の意味を表すように１～５までを並べかえて、□の中に入れなさい。そして、２番目と４番目にくるものの数字を書きなさい。ただし、文のはじめにくる語も小文字になっています。

(1) 私は車の運転の仕方を知りません。

I (1. how　2. drive　3. know　4. to　5. don't) a car.

2番目　4番目

I □ □ □ □ □ a car.

(2) 母は私に宿題をするように言いました。

My mother (1. do　2. me　3. told　4. my homework　5. to).

2番目　4番目

My mother □ □ □ □ □.

(3) その教室にはいくつ机がありますか。

How (1. does　2. many　3. have　4. the classroom　5. desks)?

2番目　4番目

How □ □ □ □ □ ?

(4) Mike は世界で最も人気のあるサッカー選手の一人です。

Mike is (1. the most　2. in the world　3. popular　4. one of　5. soccer players).

2番目　4番目

Mike is □ □ □ □ □.

(5) あなたは将来何になりたいですか。

(1. you　2. what　3. be　4. do　5. want to) in the future?

2番目　4番目

□ □ □ □ □ in the future?

考査番号	

令和 5年度　中学校 前期(午前)入学考査問題
英　　語（その5）

◎解答はすべて別紙解答用紙に記入しなさい。

4 【A】次の広告を読んで (1)〜(3)の質問に対する答えとして最も適切なもの、または文を完成させるのに最も適切なものを、次の 1〜4 の中から一つ選びその数字を書きなさい。

Used Book Sale at Takigawa Library

Hello! All students at Takigawa Junior Highschool! Takigawa Library will sell old books to make money for new books. There will be many kinds of books. You can get them cheaper than at any other bookstore in town. Please come before they are sold out!

Date : July 10-15

Time : 1:00 p.m. to 5:00 p.m.

Place : Entrance Hall

●Here are some examples of books that will be sold:

・Novels　・Picture books　・Dictionaries

●You can get old textbooks for free!

●If you want more information, send an e-mail to toshokan@takigawa.com. We will be happy to answer your questions.

(1) What is this information about?

1. To introduce the new library.
2. To make another library.
3. To tell students about a used book sale.
4. To tell students about a bookstore.

(2) If students go to the library from July 10 to 15, they can

1. sell old magazines.
2. meet a famous writer.
3. buy expensive photos.
4. get free old textbooks.

(3) If students want to know more about the sale, they should

1. send an e-mail to the library.
2. go to the bookstore.
3. buy a lot of old books.
4. invite their family to the library.

考査番号	

令和５年度　中学校 前期(午前)入学考査問題
英　　語（その６）

◎解答はすべて別紙解答用紙に記入しなさい。

【B】次の英文を読んで (4)~(5)の質問に対する答えとして最も適切なものを、次の 1～4 の中から一つ選びその数字を書きなさい。

More and more people have a smartphone today. Smartphones can be used to take pictures, make phone calls, watch TV, shop online, play games and listen to music. These devices make our lives easier in many ways. However, smartphones also can cause trouble. Today I'd like to talk about this problem.

First, people are using their smartphones when they should not use them. For example, people are walking and using them at the same time. Drivers are sending messages while driving. When we try to do both, we become careless about things around us. When we are busy using them, we don't pay attention to cars, other people, things on the street, or a hole on the ground.

Second, young people are using their smartphones too much. Using them too much can cause a lot of problems for students. For example, some junior high school students sometimes do not do their homework because they watch videos and play games on their smartphones for a long time.

How can smartphone users make better use of their smartphones? I think it is important for everyone to make rules when they use them. For example, you must not use your smartphone while doing something else at the same time, or you must decide how long you will use your smartphone in one day. Smartphones are convenient, but people must think carefully about how to use them.

(4) What can we learn from the passage?

1. Smartphones do not cause trouble.
2. Some elderly people do not use smartphones too much.
3. Everyone should make rules for using smartphones to use them.
4. Our lifestyle has influenced our smartphones.

(5) What may be the title of the story?

1. Science Facts about Smart Devices
2. Problems with Smartphones
3. Future of Smartphones
4. Advantages of Using Smartphones

考査番号	

令和5年度　中学校前期(午前)入学考査　解答用紙
英　　語

聞き取り

Part1

No.1		No.2		No.3		No.4		No.5	
No.6		No.7		No.8		No.9		No.10	

Part2

No.11		No.12		No.13		No.14		No.15	

Part3

No.16		No.17		No.18		No.19		No.20	

1

(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	

2

(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	

3

(1)	2番目	4番目	(2)	2番目	4番目
(3)	2番目	4番目	(4)	2番目	4番目
(5)	2番目	4番目			

4

【A】	(1)		(2)		(3)	

【B】	(4)		(5)	

得点	
聞き取り	
1	
2	
3	
4	
合計	

整理番号

(ここに記入しない)

令和５年度入試　前期午前

英　語

【全体の講評】

昨年までとは変わり、英検３級程度の問題でした。難易度は変わりましたが、英語が得意な生徒が受けているため、全体的に大変良くできていました。

【各問題について】**※正答率はそれぞれ上から順に医進選抜・ミライの合格者の平均です。**

問題	出題内容： 聞き取りテスト	
聞き取りテスト	75%	Part１～Part３までの問題でした。Part1 はイラストを参考にしながら対話を聞き、適切な応答を選ぶ形式、Part2 は対話と質問を聞き、その答えを選ぶ形式、Part3 は英文と質問を聞いてその答えを選ぶ形式でした。少し難しい表現も含まれていましたが、とてもよく理解できていました。
	100%	

問題	出題内容： 短文の空所補充問題	
1	20%	短い文を完成させるために、空所に入る適切な語を選ぶ形式です。現在分詞などの難しい文法事項や、やや難しい熟語も含まれていましたが、全体的によくできていました。文法や単語の知識は英語を理解する上でとても重要です。幅広く勉強しておきましょう。
	100%	

問題	出題内容： 会話文の空所補充問題	
2	100%	会話文を完成させるために、空所に入る適切な文を選ぶ問題でした。さまざまなシチュエーションにおける会話表現を理解し、適切な場面で使えるようにしておきましょう。
	100%	

問題	出題内容： 並べ替え問題	
3	20%	日本語を参考にして語（句）を正しい順番に並べ替えて、文を完成させる形式でした。コース間で得点の差がでました。文法や英語の語順をしっかりと理解しておかなくてはいけません。英語の文の作り方を勉強して練習しましょう。
	90%	

問題	出題内容： 長文読解問題	
4	80%	少し長めの文章を読んで、その内容に関する問いに答える形式でした。全体的に高い正答率でした。[A]は学校の図書館の広告から必要な情報を読み取る問題、[B]はスマートフォンに関する長文問題でした。大学入試においても実用英文の問題はたくさん出題されます。日頃から様々な種類の英文を読み、その内容について考えるクセをつけましょう。
	90%	